

四川省 2017-2018 学年
普通高等学校本科教学质量分析报告

2018 年 12 月

四川省教育厅

目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、院校规模及分布.....	1
二、人才培养目标.....	2
三、专业设置.....	3
四、学生规模与生源.....	4
第二部分 师资与教学条件.....	5
一、师资队伍数量.....	5
二、师资队伍结构.....	5
三、生师比.....	8
四、教学经费投入.....	9
五、教学设施、资源及应用.....	10
第三部分 教学建设与改革.....	12
一、专业建设.....	12
二、课程建设.....	14
三、教材建设.....	16
四、实践教学及实习实训基地.....	18
五、毕业论文设计.....	20
六、大学生创新创业教育.....	22
第四部分 教学质量保障体系.....	24
一、加强日常教学运行管理和质量监控.....	24
二、注重教学基本状态分析.....	25
三、坚持以评促建.....	26
四、完善教学质量保障体系.....	26
第五部分 学生学习效果分析.....	27
一、学生学习满意度.....	27
二、应届本科生毕业情况.....	28
三、应届本科生学位授予情况.....	29
四、毕业生升学情况.....	30
五、用人单位对毕业生的评价.....	31
六、毕业生成就.....	32
第六部分 特色与经验.....	36
一、紧贴社会发展需求，着力优化高等教育结构.....	36
二、深入推进高等教育综合改革，努力推进体制机制创新.....	38
三、深化人才培养模式改革，多措并举提高人才培养质量.....	39
四、以学生发展为中心，推动课堂教学革命.....	47
五、加强人力资源建设，建设高水平师资队伍.....	48
六、构建完善教学质量保障体系.....	50
第七部分 问题与对策.....	52
一、存在的问题.....	52
二、下一步对策.....	56

四川省 2017-2018 学年普通高等学校 本科教学质量分析报告

2017-2018 学年,四川省全面贯彻党的十九大精神和习近平总书记对四川工作系列重要指示,深入贯彻落实全国、全省教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,按照省委省政府部署,围绕治蜀兴川新战略,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,以落实立德树人为根本任务,着力推动高等教育规模、结构、质量、效益协调发展,努力推动四川由教育大省向教育强省转变,高等学校服务四川经济转型、科技创新、文化繁荣、民生改善、社会和谐的能力显著增强,为我省推进“两个加快”、实施“两个跨越”提供了强有力的人才支撑。

第一部分 本科教育基本情况

一、院校规模及分布

2017-2018 学年,我省共有本科院校 51 所,占全省普通高等学校总数(119 所)的 42.86%。中央部委属院校 6 所,地方属院校 45 所,其中民办本科院校 16 所。我省本科院校分布在全省 21 个市(州)中的 16 个市(州)。其中有 27 所位于成都市,24 所位于其他市(州),西昌学院、四川民族学院、阿坝师范学院 3 所高校位于民族地区。全省现有国家“双一流”建设高校 8 所,其中

四川大学、电子科大 2 所世界一流大学建设高校，西南交通大学、西南财经大学、西南石油大学、成都理工大学、四川农业大学、成都中医药大学 6 所一流学科建设高校，建设学科 14 个。从总体上看，已基本形成了政府主导、校地企合作、社会力量积极参与、公办与民办协调发展的多元办学格局，对推动我省经济发展、维护社会稳定和促进民族团结发挥了积极作用。

表 1 四川省市（州）本科高校分布情况统计表

城市	成都市	绵阳市	德阳市	泸州市	南充市	乐山市	达州市	宜宾市
数量	27	5	3	2	2	2	1	1
城市	阿坝州	内江市	自贡市	西昌	攀枝花市	甘孜州	眉山市	雅安市
数量	1	1	1	1	1	1	1	1

二、人才培养目标

2017-2018 学年，我省本科院校紧紧围绕“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进全省教育事业现代化，建设教育强省，办人民满意的教育”的总体目标，坚持党对教育工作的领导，坚持以人民为中心，全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律，坚持改革创新，深入实施教育教学改革，培养了一大批高素质、多类型人才。“双一流”高校瞄准国家和区域发展的重大需求、科技发展前沿，力争跻身世界一流大学行列；其他本科高校立足区域经济社会需求，努力打造国内一流大学。在人才培养目标方面，“双一流”高校重点培养拔尖、创新型人才，其他本科高校重点培养应用型人才。目前，我省分层分类“双一流”建

设体系基本形成，第一批四川省一流学科建设持续推进，11所高校的22个学科及学科群紧密围绕四川区域战略、“5+1”现代产业体系，以及繁荣哲学社会科学、优秀传统文化传承发展，取得建设新进展。全省高校积极制定和公布本校“双一流”建设方案，立足特色、争创一流、内涵发展，提高质量。围绕四川“一千多支、五区协同”总体发展格局和重点产业转型升级，重点规划和建设近600个学科（专业群），建设学科（专业群）聚焦国家重大战略，服务重大领域，针对四川核心产业和战略新兴产业，服务社会治理、中华优秀传统文化传承创新和社会发展，为四川经济社会高质量发展提供了重要人才支撑。

三、专业设置

2017-2018 学年，我省本科院校共设有 12 个学科门类，包括：哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学。从院校类型来看，中央部委属高校本科专业 447 个，占比 18.30%；地方属高校本科专业 1852 个，占比 75.81%；民办高校本科专业 478 个，占比 19.57%。2018 年，按照教育部专业申报工作的部署和要求，101 个本科新增专业获教育部备案，6 个国控专业获教育部审批通过，6 个专业获准撤销。

表 2 四川省本科院校各学科专业设置情况统计表

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学
------	----	-----	----	-----	----	-----	----	----	----	----	-----	-----

高校(个)	1	103	74	109	244	15	218	771	51	98	442	317
-------	---	-----	----	-----	-----	----	-----	-----	----	----	-----	-----

四、学生规模与生源^①

2017-2018 学年，全省本科院校在校本科生共有 913,215 人。其中，普通本科院校 795,868 人，独立院校 117,347 人；公办高校 702,768 人，民办高校 210,447 人；中央部委属高校本科生共有 146,987 人，地方属高校本科生共有 766,228 人。2017-2018 学年，我省普通高校录取分数再创新高，生源质量在 2017 年的基础上持续提升，呈现出“招生人数、生源质量不断提高”的特点。多数普通学校一本招生省区已达 26 个以上。其中以中央部委属普通高校生源录取分数最高，其次是地方属公办普通高校，最后是民办普通高校。我省本科院校招生人数为 242,838 人，其中应届毕业生 196,821 人，预科生转入 2632 人；中央部委属高校招生 36,509 人，地方属高校招生 206,329 人；公办普通高校招生 184,514 人，民办普通高校招生 58,324 人；本科高校招生 210,487 人，独立学院招生 32,351 人。

表 3 四川省普通高校在校本科生情况统计表 单位：人

高校类型	在校生人数	占比
中央部委属高校	146,987	16.10%
地方属高校	766,228	83.90%
合计	904,828	100%

^① 数据引自 2018 年四川省高等教育综合统计报表

表4 四川省普通高校本科招生情况统计表 单位：人

高校类型	招生人数	占比
中央部委属高校	36,509	15.03%
地方属高校	206,329	84.97%
合计	242,838	100%

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量^①

2017-2018 学年，四川省本科院校专任教师 60,154 人，比上年增加 1534 人。其中，本科院校专任教师总数为 53,644 人，独立学院专任教师总数为 6510 人，与上年相比分别增加 1328 人、206 人。2017-2018 学年，四川省本科院校聘请校外教师 23,353 人次。

表5 四川省本科院校师资队伍数量统计表 单位：人

本科院校	增加人数
普通院校	1328
独立学院	206
总计	1534

二、师资队伍结构

（一）专任教师职称结构^②

2017-2018 学年，四川省本科院校专任教师中，具有高级职称的教师为 25,775 人，占其专任教师总数的 42.85%；具有中级职称的教师为 23,538 人，占其专任教师总数的 39.13%；具有初级职称

^① 数据引自 2018 年四川省高等教育综合统计报表

^② 数据引自 2018 年四川省高等教育综合统计报表

的教师为 7732 人，占其专任教师总数的 12.85%。

表6 四川省本科院校专任教师职称结构统计表 单位：人

职称	高级职称	中级职称	初级职称
人数	25,775	23,538	7732
占比	42.85%	39.13%	12.85%

（二）专任教师学位结构^①

2017-2018 学年，四川省本科院校专任教师中，具有博士学位的教师 1.66 万人，较去年增加了 1678 人，占其专任教师总数的 34.09%；具有硕士学位的教师 2.19 万人，较去年增加了 1359 人，占其专任教师总数的 45%；具有学士学位的教师 8134 人，较去年减少 164 人，占其专任教师总数的 16.72%。

表7 四川省本科院校专任教师学位结构统计表 单位：人

学位	博士学位	硕士学位	学士学位
人数	16600	21900	8134
占比	34.09%	45%	16.72%

（三）专任教师年龄结构^②

2017-2018 学年，四川省本科院校专任教师中，35 岁以下的教师 1.54 万人，较去年增加了 236 人，占其专任教师总数的 31.69%；36-45 岁的教师 1.92 万人，较去年增加了 1786 人，占其专任教师总数的 39.51%；46-55 岁的教师 1.14 万人，较去年增加了 723 人，占其专任教师总数的 23.36%；56 岁以上的教师 2645

^① 数据引自高等教育质量监测国家数据平台

^② 数据引自高等教育质量监测国家数据平台

人，较去年增加了 416 人，占其专任教师总数的 5.44%。

表8 四川省本科院校专任教师的年龄结构统计表 单位：人

年龄结构	教师数	增加数	占比
35岁以下	15400	236	31.69%
36-45岁	19200	1786	39.51%
46-55岁	11400	723	23.36%
56岁以上	2645	416	5.44%

（四）专任教师实践能力结构^①

2017-2018 学年，四川省本科院校专任教师中，具有实践能力型教师共 2.88 万人，较去年减少 606 人。其中，双师型教师 1.17 万人，较去年减少 2597 人，占其专任教师总数的 24.06%；具有工程背景型教师 6383 人，较去年增加 122 人，占其专任教师总数的 13.12%；具有行业背景型教师 1.07 万人，较去年增加 1869 人，占其专任教师总数的 21.99%。

表9 四川省本科院校专任教师实践能力统计表 单位：人

教师类型	具有实践能力型	双师型	具有工程背景型	具有行业背景型
人数	28800	11700	6383	10700
占比	53.04%	24.06%	13.12%	21.99%

（五）实验教师^②

2017-2018 学年，四川省本科院校共有实验教师 2880 人，较去年增加 167 人。其中，具有正高级职称的教师 51 人，较去年减

^① 数据引自高等教育质量监测国家数据平台

^② 数据引自高等教育质量监测国家数据平台

少 23 人，占实验教师总数的 1.77%；具有副高级职称的教师 504 人，较去年减少 16 人，占实验教师总数的 17.5%；具有博士学位的教师 229 人，较去年减少 79 人，占实验教师总数的 7.95%；具有硕士学位的教师 1214 人，较去年增加 125 人，占实验教师总数的 42.16%。

表10 四川省本科院校实验教师统计表 单位：人

职称/学位	正高级职称	副高级职称	博士学位	硕士学位
人数	51	504	229	1214
占比	1.77%	17.5%	7.95%	42.16%

（六）主讲本科课程教授^①

2017-2018 学年，主讲本科课程教授数量占教授总数的 79.28%。其中，主讲本科课程教授占教授总数的比例分别为 90% 及以上的高校 10 所，80%-90%之间的高校 18 所，70%-80%之间的高校 5 所，60%-70%之间的高校 5 所，60%以下的高校 13 所。

表11 四川省本科院主讲本科课程教授占比统计表 单位：所

区间范围	高校数量
60%以下	13
60%-70%之间	5
70%-80%之间	5
80%-90%之间	18
90%及以上	10

三、生师比^①

^① 数据引自高等教育质量监测国家数据平台

2017-2018 学年，全省 51 所本科院校的生师比为 19.58，比上年减小 0.91。其中，普通本科院校生师比为 19.11，独立学院生师比为 23.62；公办本科院校生师比为 19.04，民办本科院校生师比为 21.66；部属高校生师比为 18.72，地方属高校生师比为 19.83；生师比最小为四川音乐学院 13.68，生师比最大为西南交通大学希望学院 36.42。

表12 四川省本科院校生师比统计表

院校类型	本科院校生师比	最小生师比	最大生师比
本科院校	19.58: 1	13.68:1	36.42:1

四、教学经费投入^②

2017-2018 学年，四川省认真贯彻落实《财政部教育部关于进一步提高地方普通本科高校生均拨款水平的意见》精神，落实“以奖代补”机制，切实加大高等教育经费投入，省属本科高校生均拨款稳定在 1.2 万元。2017 年以来，通过强化政策引领，强化需求导向，明确高校主体责任，我省“双一流”建设稳步推进。省财政设立专项经费，并制定《四川省高校“双一流”建设资金管理暂行办法》，安排专项建设资金 4 亿元、统筹使用“双一流”建设资金近 20 亿元，支持包括基础研究在内的平台搭建、科技研发、成果转化、人才培养等各类科技计划项目实施，促进增强高校拔尖人才

^① 数据引自高等教育质量监测国家数据平台

^② 数据引自高等教育质量监测国家数据平台

培养、师资队伍建设、科技自主创新、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等方面能力。

2017-2018 学年,四川省本科院校教育经费总支出 63.43 亿元,比上年增加 6.05 亿元。其中,教学日常运行支出 33.07 亿元;教学改革支出 4.10 亿元;专业建设支出 5.71 亿元;实践教学支出 12.97 亿元(实验经费支出 4.52 亿元,实习经费支出 3.65 亿元);其他教学专项 3.68 亿元;学生活动经费支出 2.12 亿元;教师培训进修专项经费支出 1.47 亿元。

2017-2018 学年,四川省本科院校生均教学日常运行支出 3278.21 元,比上年增长 346.28 元;生均实践教学经费支出 1433.85 元,比上年减少 12.33 元。

表13 四川省本科院生均实践教学经费支出统计表 单位:元

	生均教学日常运行支出	生均实践教学经费支出
数目	3278.21	1433.85
增减量	+346.28	-12.33

五、教学设施、资源及应用^①

2017-2018 学年,四川省本科院校占地总面积 7983.98 万平方米,较去年相比增加 471.49 万平方米;占地面积中学校产权 9284.00 万平方米,较上学年减少 4.93 万平方米。其中,教学科研及辅助用房面积 1375.63 万平方米、教室面积 508.98 万平方米、

^① 数据引自高等教育质量监测国家数据平台

行政用房面积 199.20 万平方米、图书馆面积 154.59 万平方米、实验室实习场所面积 488.89 万平方米、专用科研用房面积 94.04 万平方米、体育馆面积 92.26 万平方米、会堂面积 36.87 万平方米。全省本科院校生均教学行政用房面积 14.08 平方米，其中，20 平方米以上高校 2 所；10-20 平方米高校 45 所；10 平方米及以下高校 4 所。

2017-2018 年，四川省本科院校拥有的教学科研仪器设备总值 189.57 亿，较去年增加 15.36 亿元；教学科研仪器设备资产当年新增值 19.39 亿，较去年增加 2.55 亿元。全省本科院校生均教学科研仪器设备值 1.49 万元，其中，3 万元以上高校 3 所；2-3 万元高校 2 所；1-2 万元高校 20 所；1 万元及以下高校 26 所。

表14 四川省本科院生均教学科研设备值统计表

生均教学科研设备值	3 万元以上	2-3 万元	1-2 万元	1 万元及以下
高校数量	3 所	2 所	20 所	26 所

2017-2018 年，四川省本科院校纸质图书总量 8840.77 万册，比去年增加 212.44 万册。其中，纸质期刊数量 12.70 万册，纸质期刊种类 6.12 万册。电子图书册数 1.64 亿册，数据库数量 3048 个。全省本科院校生均纸质图书 73.78 册，其中，100 册以上高校有 8 所；50-100 册高校有 36 所；50 册及以下高校有 7 所。

表15 四川省本科院生均纸质图书统计表 单位：所

生均纸质图书	100 册以上	50-100 册	50 册及以下
高校数量	8	36	7

截止 2018 年，四川省本科院校共拥有各类有实验室 1.15 万个，比去年增加 2288 个。其中，基础实验室 2682 个，专业实验室 5614 个，实习场所 102 个，实训场所 1538 个，科研基地 648 个。在科研基地中，国家级重点实验室 57 个，部省级重点实验室 585 个。全省本科院校生均实验室面积 1.86 平方米，其中，5 平方米以上高校 2 所；3-5 平方米高校有 6 所；2-3 平方米高校共 11 所；2 平方米及以下高校 31 所。

表16 四川省本科院实验室类型统计表 单位：个

实验室类型	基础实验室	专业实验室	实习场所	实训场所	科研基地
数量	2682	5614	102	1538	648

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）专业建设总体状况

2017-2018 学年，四川省本科院校共设有本科专业总数 2443 个，2017 年，四川省本科院校共设有本科专业总数 2348 个。全省高校共新设 101 个本科专业点，分布在 61 种专业。全省高校共停招 86 个本科专业点，分布在 69 种专业。

表17 四川省本科院校专业建设情况 单位：个

年份	本科专业总数	新设本科专业	停招本科专业
2018年	2443	101	69
2017年	2348	272	77

（二）着力改进专业设置

进一步改进高校本科专业设置，按照《普通高等学校本科专业设置管理规定》的总体原则和要求，落实高校办学自主权，进一步改进高校本科专业设置。指导各高校结合学校办学定位和办学特色，对接产业链及行业需求，在科学论证的基础上，对非国控、省控专业实行自主设置和备案，对国控专业、涉医专业联合行业主管部门开展预审和指导，严格进行把关。加强专业设置宏观管理，实行“省控”机制和总量控制，大力支持符合条件的高校新增一批服务我省“5+1”现代产业体系发展的相关专业，指导学校及时淘汰落后陈旧专业，做优增量、升级存量，促进高校加强内涵建设。

（三）大力加强“新工科”建设

按照《教育部办公厅关于公布首批“新工科”研究与实践项目的通知》，四川省积极启动“新工科”专业建设和申报，首批新工科建设共有16所院校的26个项目入选国家“新工科”项目。“新工科”项目建设将实现从学科导向转向产业需求导向、从专业分割转向跨界交叉融合、从适应服务转向支撑引领，充分发挥工科优势高

校对工程科技创新和产业创新发挥主体作用、综合性高校对催生新技术和孕育新产业发挥引领作用以及地方高校对区域经济发展和产业转型升级发挥支撑作用。

二、课程建设

(一) 课程建设总体情况

2017-2018 学年，四川省本科院校共开设本科课程 81509 门（各高校本科课程门数总和），其中专业课 69460 门，占课程总门数的 85.22%；公共必修课 4818 门，占课程总门数的 5.91%；公共选修课 7231 门，占课程总门数的 8.87%。2016-2017 学年，四川省本科院校共开设本科课程 76258 门，其中专业课 65212 门，占课程总门数的 85.51%；公共必修课 5139 门，占课程总门数的 6.74%；公共选修课 5907 万门，占课程总门数的 7.75%。与上一学年相比，四川省本科院校开设的本科课程总数增加了 5251 门，增长率为 6.89%，其中专业课增加了 4248，占增加课程总数的 80.9%。公共必修课占比有所下降。

表18 四川省本科院校开设课程情况 单位：门

年份	专业课	公共必修课	公共选修课	总计
2017-2018 学年	69460	4818	7231	81509
2016-2017 学年	65212	5139	5907	76258

（二）大力推动精品在线开放课程建设

2017年12月，教育部发布《关于公布2017年国家精品在线开放课程认定结果的通知》，共计490门课程获首批国家精品在线开放课程认定，我省四川大学等4所本科院校共计42门课程获准认定。印发《四川省教育厅关于做好2018年精品在线开放课程认定工作的通知》（川教函〔2018〕445号），组织开展了2018年度省级精品在线开放课程的申报、认定工作，共立项省级精品在线开放课程58门。截至目前，全省共开展三批认定工作、立项405门。2017-2018学年四川省本科院校在线课程数量为7613门，其中，视频公开课3004门，资源共享课644门。51所本科高校共开设慕课2395门，已有部分学生通过“东西部高校共享课程联盟”“好大学在线”联盟等线上线下混合式教学模式，获得慕课学分。

（三）积极完善课程应用与退出机制

高度重视、全面推进课程建设与应用工作。充分发挥其在提升质量、推进公平、创新人才培养机制方面的重要作用，积极行动、因地制宜加强精品在线开放课程的应用共享，创新多种线上线下混合式教学模式和学分管理制度，提升广大教师运用网络信息技术开展教学的能力，不断提高教育教学质量。加强课程建设应用与管理。2018年3月下发《四川省教育厅办公室关于开展精

品在线开放课程年度总结工作的通知》明确指出，对所有省级在线开放课程进行检查，使用情况不正常的在线开放课程退出建设。2018年7月和12月先后下发《关于2018年省级精品在线开放课程第二次检查情况的函》《关于开展第一、二批省级精品在线开放课程年度自查工作的通知》，组织开展了省级精品在线开放课程年中、年底检查工作，要求各高校开展自查，切实加强高等学校在线开放课程建设应用与管理。

三、教材建设

（一）教材建设总体情况

四川省坚持优化基本课程设置，严格制定课程标准，整体规划教材建设，实施分类建设指导，紧盯科学发展前沿，鼓励教材建设创新。全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，推进高校德育教材建设，加快构建中国特色哲学社会科学教材体系。2017-2018学年，全省本科院校教师共出版专著1052部，出版教材645部，其中国家级规划教材19部、省级规划教材29部、国家级精品教材8部。较上一学年相比，出版专著数量、省级和国家级规划教材数量都有所减少，需进一步加强教材建设的能力。

表19 四川省本科院校教师出版教材情况

学校名称	主编本专业教材数	国家级规划教材数	省部级规划教材数
四川大学	63	3	1
西南交通大学	33	1	0
电子科技大学	20	0	0
西南石油大学	25	1	0

成都理工大学	23	1	1
西南科技大学	17	1	0
成都信息工程大学	10	0	0
四川理工学院	11	0	0
西华大学	29	0	0
中国民用航空飞行学院	19	0	0
四川农业大学	16	0	0
西昌学院	15	0	0
西南医科大学	15	0	0
成都中医药大学	13	0	7
川北医学院	9	0	2
四川师范大学	32	0	0
西华师范大学	5	0	0
绵阳师范学院	7	0	0
内江师范学院	10	0	0
宜宾学院	2	0	0
四川文理学院	3	0	0
阿坝师范学院	8	2	0
乐山师范学院	10	0	0
西南财经大学	15	2	1
成都体育学院	6	0	0
四川音乐学院	14	0	0
西南民族大学	14	0	0
成都学院	33	0	2
成都工业学院	13	0	0
攀枝花学院	16	0	0
四川旅游学院	5	0	0
四川民族学院	1	0	0
四川警察学院	13	5	7
成都东软学院	12	0	0
电子科技大学成都学院	18	0	2
成都理工大学工程技术学院	5	0	1
四川传媒学院	3	0	0
成都文理学院	4	1	0
四川外国语大学成都学院	5	1	0
成都医学院	8	0	0
四川工业科技学院	1	1	0
四川大学锦城学院	20	0	0
西南财经大学天府学院	6	0	0
四川大学锦江学院	2	0	0
西南科技大学城市学院	4	0	0
西南交通大学希望学院	7	0	0
成都师范学院	20	0	0
四川电影电视学院	5	0	5

（二）积极推动“马工程”教材统一使用

一是着力推进“马工程”重点教材统一使用，将统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材作为高等教育教学的年度工作重点，成立专门工作机构，推进中国特色社会主义理论体系进课堂、进头脑。2018 年全省本科院校共使用“马工程”教材 10.25 万册。二是着力强化任课教师业务培训，逐步建立省校两级培训机制，积极选派相关学科带头人和业务骨干 134 人参加教育部工程教材任课教师示范培训班，先后三次邀请工程教材首席专家来川对省内高校 200 余名任课教师开展专题培训。2017 年组织开展 2016 年秋季学期以来新出版 12 种工程教材任课教师集中培训及未参加过 2016 年秋季学期以前已出版 17 种工程教材培训的任课教师网络培训工作，培训教师共计 872 名。在全省高校积极深入开展“马工程”教材相应课程“精彩一课”评选活动，努力将教材优势转化为教学优势。

四、实践教学及实习实训基地

（一）实践教学基本情况

2017-2018 学年，四川省本科院校毕业综合训练课题数 186255 项，其中，社会实践完成数 132819 项，占总训练课题数的 71.31%。高校实习实训基地总计 17100 余个，当年可接纳学生 40 余万人。建设国家实验教学示范中心 39 个，省级实验教学示范中心 175 个；

国家级虚拟仿真实验教学中心 16 个，省级虚拟仿真实验教学中心 49 个；国家级大学生校外实践教育基地 50 个，省级大学生校外实践基地 172 个。

表20 四川省本科院校实践教学基地基本情况 单位：个

级 别	实验教学示范中心	虚拟仿真实验教学中心	大学生校外实践教育基地
国家级	39	16	50
省 级	175	49	172

（二）应用型示范专业建设

四川省先后分三批设立地方应用型本科高校整体转型发展改革试点，目前总计 18 所。2017 年四川省教育厅立项建设首批本科应用型示范专业 100 个，涉及 41 所地方高校；2018 年 9 月，四川省教育厅开展第二批地方本科高校应用型示范专业及应用型示范课程建设工作。

表21 四川省本科院校整体转型发展改革试点单位

序号	试点单位	批次
1	西昌学院	第一批
2	四川传媒学院	第一批
3	西南交通大学希望学院	第一批
4	四川电影电视学院	第二批
5	四川工商学院	第三批
6	四川文理学院	第三批
7	成都东软学院	第三批
8	四川文化艺术学院	第三批
9	四川大学锦城学院	第三批
10	四川外国语大学成都学院	第三批
11	西南财经大学天府学院	第三批
12	宜宾学院	第三批

13	攀枝花学院	第三批
14	成都工业学院	第三批
15	四川旅游学院	第三批
16	成都师范学院	第三批
17	乐山师范学院	第三批
18	绵阳师范学院	第三批

（三）产教融合发展工程

积极推进“十三五产教融合发展工程规划”项目建设，我省 4 所本科高校入选并获中央财政支持 4 亿元（总投资 6.3 亿元），将在建高水平应用型高校方面发挥示范辐射作用。纳入中西部高校基础能力建设工程（二期）建设的高校共 6 所、7 个项目建设总规模 268318 平方米，总投资 104647 万元。

（四）虚拟仿真实验教学

开展虚拟仿真教学项目申报立项工作，2018 年度立项建设省级示范性虚拟仿真实验教学项目 29 个，推荐申报国家级示范性虚拟仿真实验教学项目 12 个。

（五）大学生学科竞赛

组织大学生参加省级及以上各类大学生竞赛，共有 30763 人次获奖，其中，国家级获奖 10212 人次，省部级获奖 20551 人次。组织高校开展 2018 年省级大学生竞赛项目申报工作。高校共申报赛项 217 个，其中本科组 114 个，获批 33 个。组织开展“逐梦计划”大学生实习活动。

五、毕业论文设计

进一步加强本科生毕业论文（设计）的组织与管理工作，确保毕业论文（设计）质量。

表 22 四川省本科院校教师指导学生毕业论文（设计）情况

学校名称	指导教师数	指导学生总数	平均指导学生数
四川大学	2162	8453	3.91
西南交通大学	1188	5178	4.36
电子科技大学	1391	5052	3.63
西南石油大学	1044	6215	5.95
成都理工大学	1149	7031	6.12
西南科技大学	1221	7739	6.34
成都信息工程大学	746	4276	5.73
四川理工学院	1061	7188	6.77
西华大学	900	7127	7.92
中国民用航空飞行学院	371	2594	6.99
四川农业大学	920	8481	9.22
西昌学院	627	3545	5.65
西南医科大学	242	761	3.14
成都中医药大学	309	2190	7.09
川北医学院	115	303	2.63
四川师范大学	1211	8588	7.09
西华师范大学	842	7057	8.38
绵阳师范学院	583	3589	6.16
内江师范学院	536	3660	6.83
宜宾学院	488	3659	7.50
四川文理学院	448	2392	5.34
乐山师范学院	507	3684	7.27
西南财经大学	606	4194	6.92
成都体育学院	255	2007	7.87
四川音乐学院	609	3662	6.01
西南民族大学	798	6707	8.40
成都学院	670	4665	6.96
成都工业学院	226	1804	7.98
攀枝花学院	524	3142	6.00
四川旅游学院	163	1189	7.29

四川民族学院	281	1737	6.18
四川警察学院	153	1252	8.18
成都东软学院	283	2186	7.72
电子科技大学成都学院	222	1840	8.29
成都理工大学工程技术学院	407	2660	6.54
四川传媒学院	483	3770	7.81
成都信息工程大学银杏酒店管理学院	123	1708	13.89
成都文理学院	218	2878	13.20
四川工商学院	251	2611	10.40
四川外国语大学成都学院	315	2376	7.54
四川工业科技学院	62	536	8.65
四川大学锦城学院	396	3650	9.22
西南财经大学天府学院	161	2541	15.78
四川大学锦江学院	230	3263	14.19
四川文化艺术学院	206	1785	8.67
西南科技大学城市学院	92	1171	12.73
西南交通大学希望学院	229	2980	13.01
成都师范学院	393	1869	4.76
四川电影电视学院	58	933	16.09

六、大学生创新创业教育

(一) 深入实施创新创业训练计划项目

2017-2018 学年,四川省本科院校大学生创业项目数 6177 项,参与学生数 3 万余人,学生休学创业项目数 90 项,全省共有创新创业教育专职教师 6278 人,参与校外创新创业培训 1477 人次。有创新创业示范基地 26 个,其中,国家级 9 个,省部级 17 个。设立创新创业奖学金合计 687.18 万元,创新创业专项资金投入 522414.14 万元。全省参与创新训练项目全日制本科在校学生数 92540 人,创新创业项目入选国家级和省部级共计 21388 项,其

中国国家级创新项目 7646 项，国家级创业项目 1488 项。

（二）积极开展“互联网+”大学生创新创业大赛

积极开展第三届“互联网+”大学生创新创业大赛，大力推进四川赛区大赛工作，所有本科院校全部参与，参赛项目总计 35613 项，参赛学生达到 135734 人次，参与指导的教师超过 15000 人。省级竞赛共产生金奖 40 项、银奖 81 项、铜奖 279 项。在全国总决赛中，四川高校获金奖 3 项、银奖 6 项、铜奖 20 项，总成绩名列全国第三。四川省教育厅再次荣获优秀组织奖（全国仅 10 个），四川大学、电子科技大学荣获高校先进集体奖（全国仅 20 个）。

（三）大力建设创新创业教育示范校

认定成都信息工程大学等 11 所高校为“第二批省级深化创新创业教育改革示范高校”；成都理工大学等 4 所高校获批“全国第二批深化创新创业教育改革示范高校”。设立创新创业教育示范课程。2017、2018 年，先后开展了四川省第二、第三批高等学校省级创新创业教育示范课程的申报、遴选工作，分别认定 59 门、77 门省级创新创业教育示范课程。截至目前，全省共开展了三批创新创业教育示范课程建设，共立项建设 199 门（其中专科 79 门）。建立省级优秀创新创业导师人才库。首批入选导师 444 人，其中，81 人入选全国万名优秀创新创业导师人才库首批入库导师名单。

第四部分 教学质量保障体系

明确本科教学在学校各项工作中的基础性地位，坚持以人才培养为中心，始终坚持领导重视本科教学、经费倾向本科教学、科研促进本科教学、资源保障本科教学的指导原则，把本科教学工作纳入教育教学改革的顶层设计问题、置于学校事业发展规划的首要任务。各高校在学校《章程》和“十三五”发展战略规划中，明确提出要牢固树立“人才培养中心地位”和教学基础地位，制定和完善提高教育教学改革、教师教学工作质量、本科学生学籍管理办法等系列教学管理规定，建立健全教学基本规范和教学管理基本流程，使教学工作的每一个环节都做到有章可循、有据可依。

一、加强日常教学运行管理和质量监控

各高校深化校院两级教学管理与质量监控机制，实行教学质量第一责任人制度，构建由校长负责、分管副校长组织、教务处牵头、二级学院具体落实、各职能部门协调配合的本科教学质量管理体系。完善学校、学院、教研室三级质量监控体系。坚持实施教学质量常态监控制度、领导干部听课制度、校院两级教学督导制度、教学信息收集及反馈制度。一是坚持领导听课和巡考制度。校院两级领导、职能部门负责人、教学督导等深入教学一线听课，并给教师反馈听课意见，改善教师教学。二是实施教学检查。形成了学校整体统筹，教务处统一组织，各教学单位选

派人员进行日常教学检查的制度。实施期初检查、日常检查(抽查)、期中检查和期末检查，重点检查教学计划执行、教师教学准备和授课、教师课堂教学实况、学生课堂纪律秩序和学生班级到课率等情况，并针对检查结果进行通报改进。三是开展教学督导。建立校院两级督导组织体系，设计质量监控点，及时发布检查信息，建立事前预防、过程控制、事后总结提高的全过程动态监控。四是实行学生评学。完善学生评教指标体系，更加体现“以学生为本”的原则，由学生评教向学生评学转变，五是教师互听互学。建立了在职专任教师互听互学制度，举行教师教学竞赛，为教师互学互助、取长补短、提高课堂教学能力提供了平台。六是建立多渠道的教学信息反馈体系。通过完善教学信息系统、开展学生学习满意度调查、网上评教、学生教学信息员制度等，完善教学质量反馈体系，强化跟踪整改体系。

二、注重教学基本状态分析

一是组织各高校进行本科教学基本状态库填报工作。通过教学基本状态数据库采集的信息，建立教学工作自评管理制度，校内开展年度本科教学工作自评,对教学条件与利用、师资队伍、教学管理、教学效果、学科专业建设、实践教学与毕业论文(设计)、学生创新创业教育等教学基本状态进行全面分析,“定量用数据说话，定性用事实说话”，并根据检查和评估结果进行整改，形成自

评分析报告。二是建立了年度教学质量报告发布制度。各高校根据省教育厅统一要求，在采集各学院教学相关数据的基础上，编印发布上一学年度教学质量年度报告。经过多方面狠抓落实，我省本科高校教学质量得到了进一步提升，满足了人才培养需求。

三、坚持以评促建

2018年，四川省教育厅坚持“以评促建、以评促管、以评促改、评建结合、重在建设”的方针，在教育部的指导下，完成对西南科技大学、四川音乐学院、成都体育学院、西南石油大学、乐山师范学院、西昌学院等普通高校本科教学工作的审核评估，截至2018年底共对省内20所本科院校进行了审核评估。以国内专业认证与评估为契机，开展特色专业评估认证。如西南科技大学采矿工程和机械设计制造及其自动化专业通过了国家工程教育专业认证，土木工程与建筑学院的土木工程、工程管理、建筑环境与能源应用工程专业通过了住建部认证；西华大学电气工程及其自动化、食品科学与工程专业顺利通过工程教育专业认证，为学校工程教育的国际化打开了新局面，为省内工程类专业的建设和发展提供了宝贵的经验。

四、完善教学质量保障体系

各高校牢固树立人才培养质量是学校办学生命线的理念，不断创新教学管理模式，建立健全比较完整详实、操作性强的质量

标准体系，包括专业建设质量标准、课程建设质量标准和主要教学环节质量标准。一是实施制度保障。各高校建立了完善的教学质量监控制度，制定了从课堂教学、实践教学、到毕业设计(论文)、课程考核等各主要教学环节相应的规章制度及教学管理工作规程，形成从教师教、学生学到教学管理的全过程的配套化、系列化的管理规章制度。二是建立组织保障。各高校建立了完善的教学质量监控组织机构。成立了教学指导委员会，一般由分管教学副校长担任教学指导委员会主任，负责对本科教学进行决策指挥；强化教学督导对本科教学工作的监督和指导。三是坚持执行保障。各高校根据专业培养方案，将教学质量监控内容、方法、执行部门及人员加以整体分析综合，通过教学检查、教学督导、专家同行学生评教、考试、信息收集、专业建设及课程建设质量等途径实现监控目的，并对结果进行分析反馈，进而完善质量标准，优化专业培养方案，构成一个封闭的回路，确保教学质量监控的有效执行。

第五部分 学生学习效果分析

一、学生学习满意度

2017-2018 学年，四川省本科院校学生学习满意度为 93.22%，与上一学年相比提高了 3.31%。

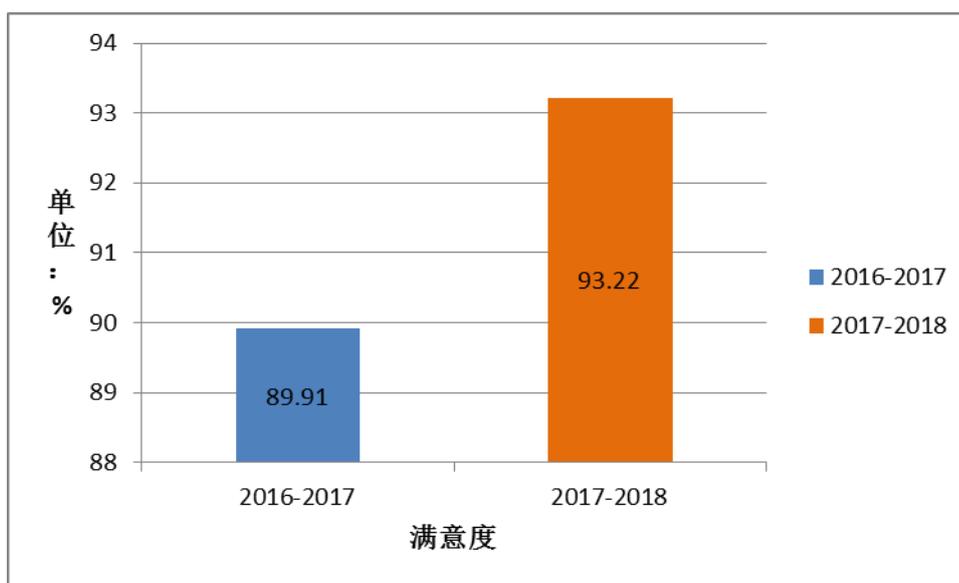


图1 2017-2018 学年四川省本科院校生学习满意度

二、应届本科生毕业情况^①

2017-2018 学年，四川省本科院校应届毕业生共 184018 人，按时毕业人数为 177371 人，毕业率为 96.51%。与 2017 年相比，四川省本科院校应届毕业生数量和按时毕业人数都有所增加，毕业率提高了 0.81%。

2017-2018 学年，四川省本科院校应届毕业生初次就业人数为 174811 人，初次就业率为 95%；其中本身就业人数为 113338 人，占就业总人数的 64.83%。与 2017 年相比，四川省本科院校应届毕业生就业总人数有所增加，初次就业率提高了 1.2%，本省就业占比有所降低。

^①数据引自高等教育质量监测国家数据平台

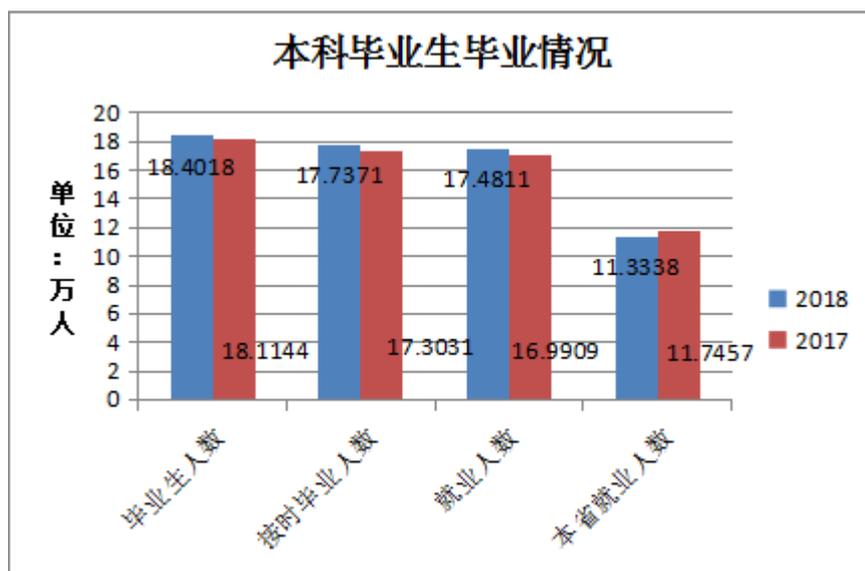


图2 2018年四川省本科院校应届毕业生毕业情况

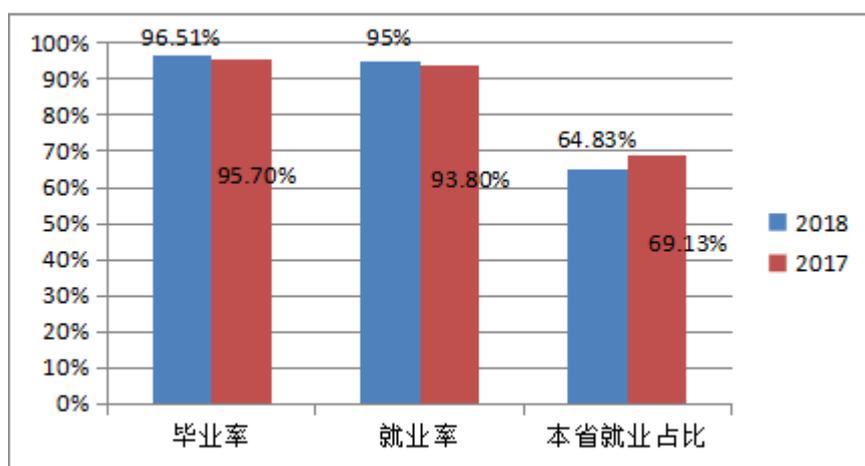


图3 2018年四川省本科院校应届毕业生就业情况

三、应届本科生学位授予情况

2017-2018 学年，四川省本科院校应届毕业生获得学位证书 175736 人，占毕业生总数的 95.50%。与上一学年本季度相比，四川省本科院校毕业生获得学位证书的数量有所提高，学位授予率降低了 0.7%。

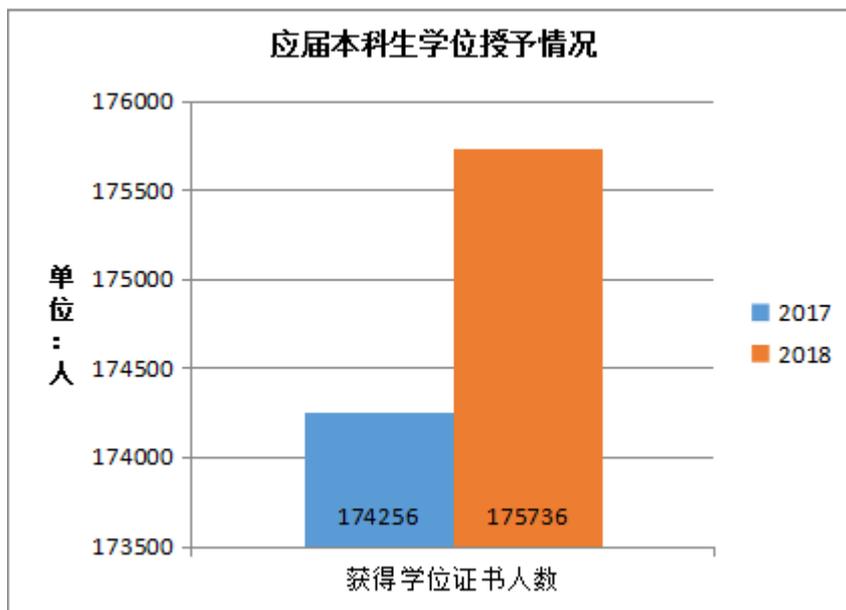


图 4 2018 年四川省普通高校应届本科生学位授予情况

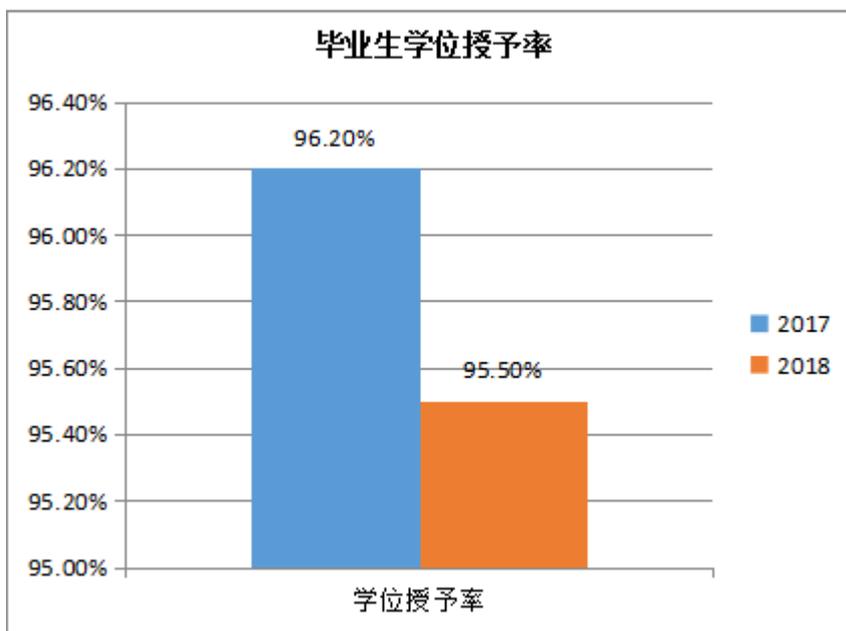


图 5 2018 年四川省本科院校应届本科生学位授予率

四、毕业生升学情况

2017-2018 学年，四川省本科院校研究生升学总人数 31550 人，占本科毕业生总人数的 17.4%；其中出国留学 4654 人，占升

学总人数的 14.75%。与 2017 年相比，四川省本科院校研究生升学总人数的比例增加了 0.6%。

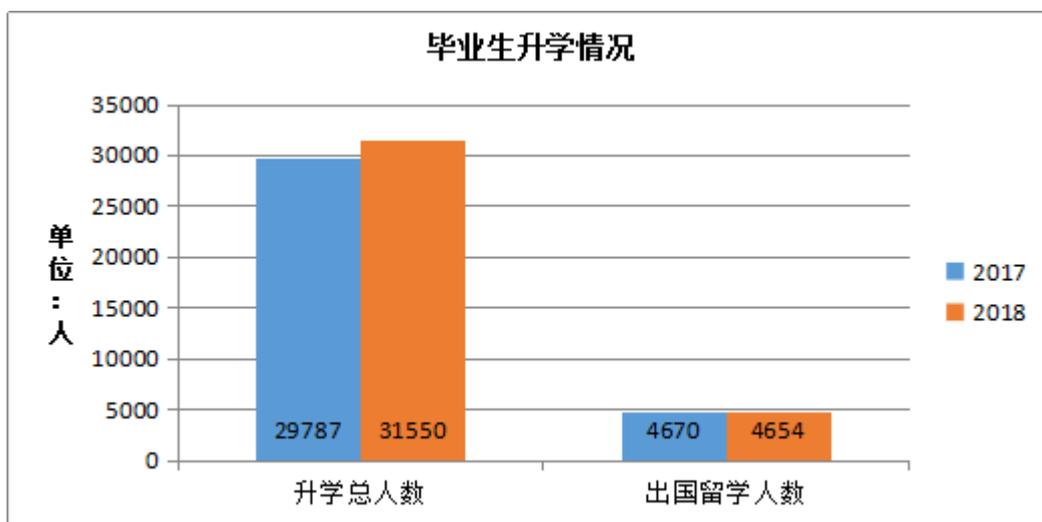


图 6 2018 年四川省本科院校本科生研究生升学情况

五、用人单位对毕业生的评价

2017-2018 年学年，用人单位对毕业生的满意度为 94.82%。与 2017 年相比，用人单位对毕业生的满意度提高了 0.5%。

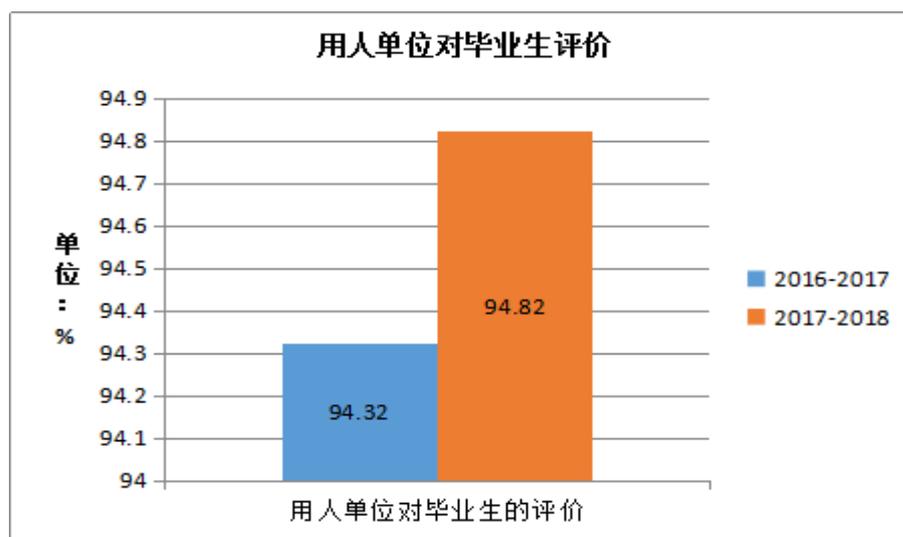


图 7 2017-2018 年学年用人单位对四川省本科院校毕业生的满意度

六、毕业生成就

（一）学科竞赛获奖

2017-2018 学年，四川省本科院校学生学科竞赛获奖共计 14584 项，其中国际级 607 项，国家级 5344 项，省部级 8633 项。与 2017 年相比，学科竞赛获奖总数增加，国际级、国家级和省部级获奖数量都显著提升。

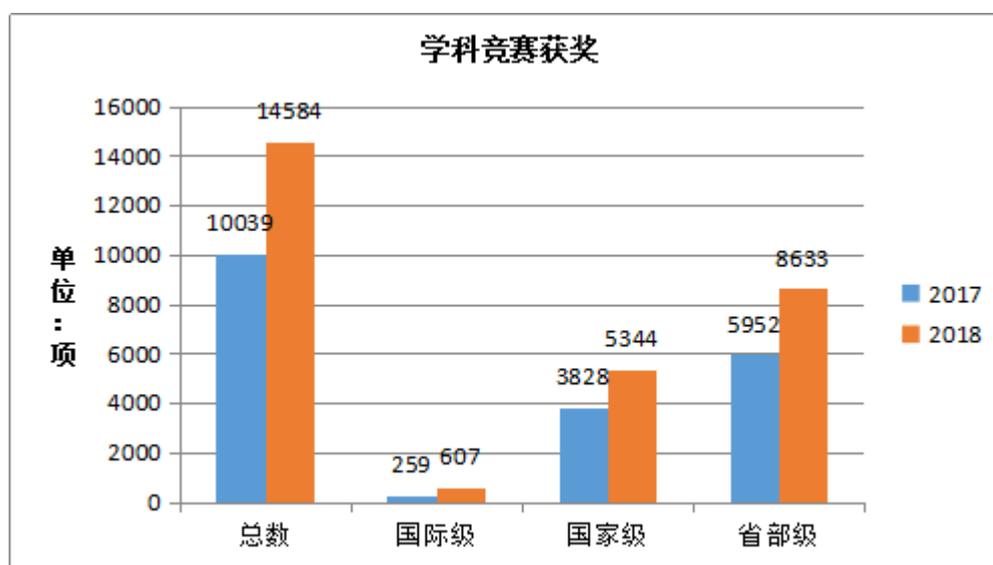


图 8 2017-2018 学年四川省本科院校学生学科竞赛获奖

（二）创新活动技能竞赛获奖

2017-2018 学年，四川省本科院校学生创新活动技能竞赛获奖共计 7855 项，其中国际级 36 项，国家级 2583 项，省部级 5236 项。与 2017 年相比，四川省本科院校本科生创新活动技能竞赛获奖总数增加，尤其是国家级和省部级获奖数量显著提升。

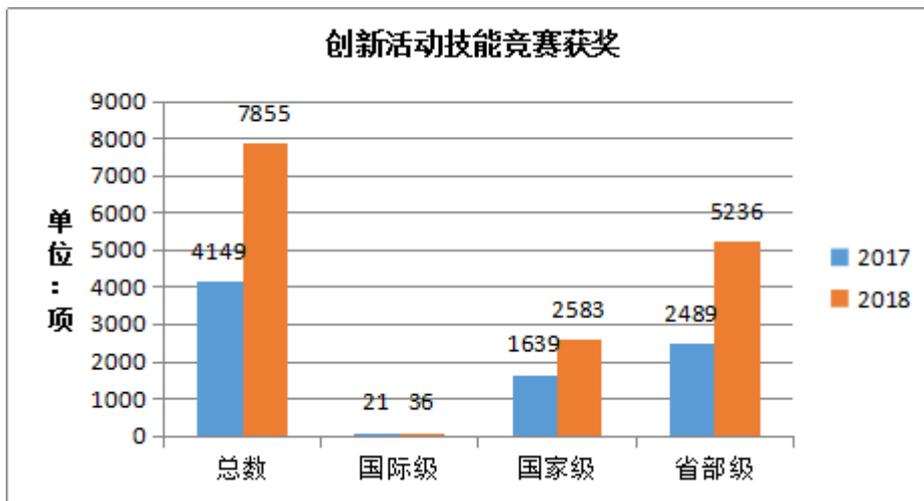


图9 2017-2018 学年四川省本科院校学生创新活动技能竞赛获奖

(三) 文艺体育竞赛获奖

2017-2018 学年,四川省本科院校生文艺体育竞赛获奖总数为 6857 次,与 2017 年相比,四川省本科院校生文艺体育竞赛获奖总数增加了 1925 次。其中,国际级文艺体育竞赛获奖 271 次,与 2017 年相比增加了 195 次;国家级文艺体育竞赛获奖 2071 次,与 2017 年相比增加了 513 次;省部级文艺体育竞赛获奖 4515 次,与 2017 年相比增加了 1217 次。

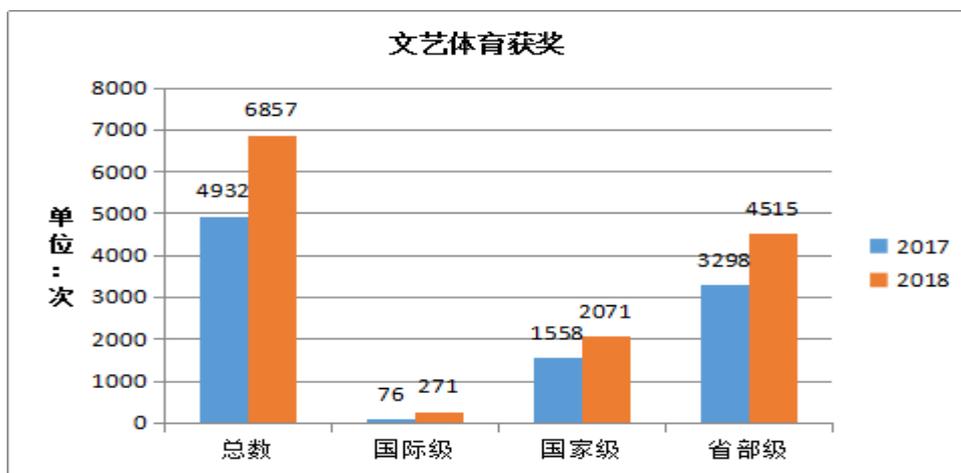


图 10 2017-2018 学年四川省本科院校学生文艺体育竞赛获奖

(四) 论文作品专利参赛国际会议情况

2017-2018 学年，四川省本科院校生发表学术论文 3661 篇，发表作品 3177 篇，获准专利 1328 项，参加国际会议 787 场。与 2017 年相比，四川省本科院校生发表学术论文总数、获准专利总数、参加国际会议总数分别增加了 249 篇、158 项和 291 场，发表作品总数减少了 433 篇。

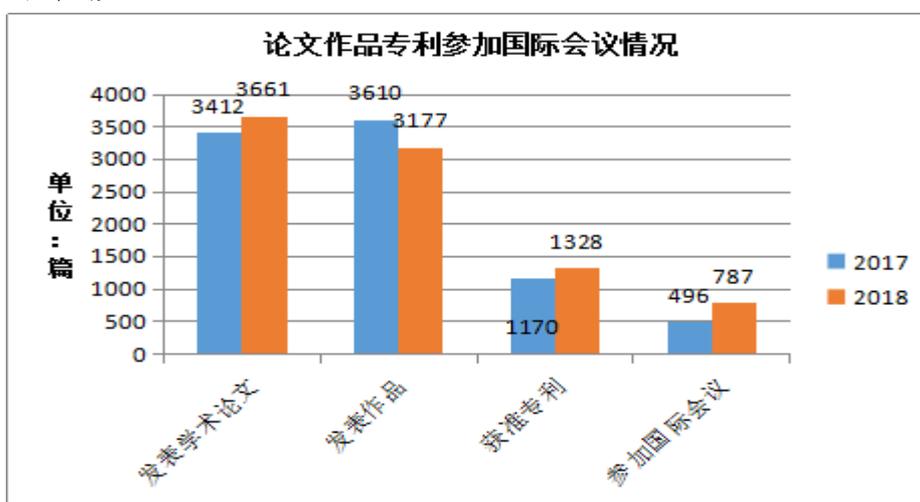


图 11 2017-2018 学年四川省本科院校学生发表学术论文作品专利参加国际会议

(五) 参加大学生创新创业训练计划和教师科研

2017-2018 学年，四川省本科院校生参加大学生创新创业训练计划共计 21388 人（次），其中参加国家级创新训练计划人数为 7646 人，国家级创业训练计划人数为 1488 人，省部级创新训练计划人数为 6685 人，省部级创业训练计划人数为 5569 人。与 2017 年相比，各个类别均有所增加。

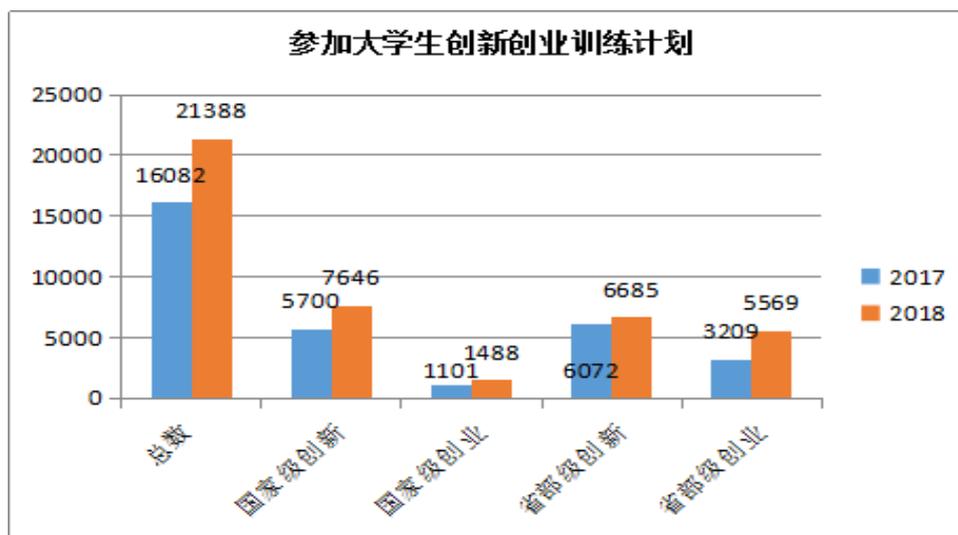


图 12 2017-2018 学年四川省本科院校学生参加大学生创新创业训练计划

2017-2018 学年，四川省本科院校生参加教师科研学生数为 12228 人，项目数为 4381 项。与 2017 年相比，参加教师科研学生数和项目数都有所增加。

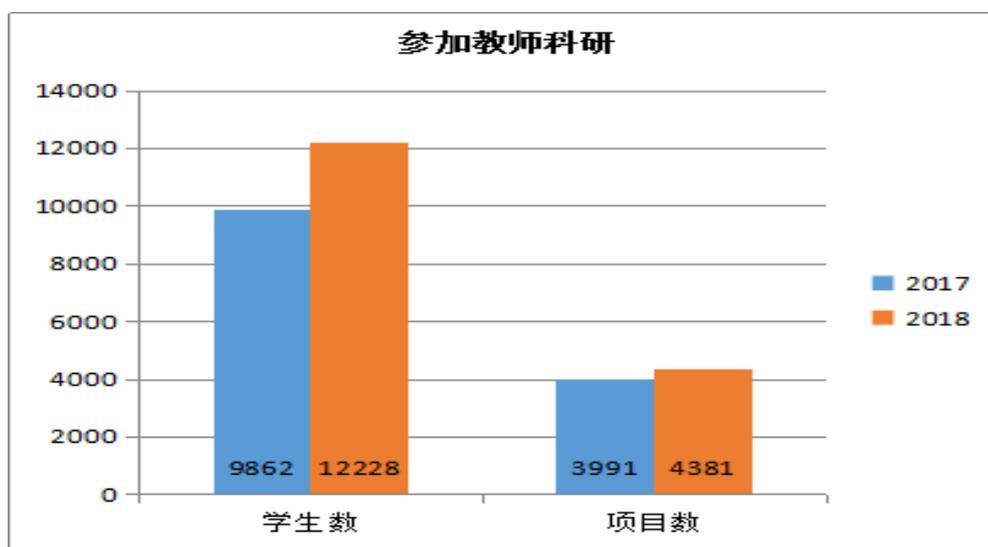


图 13 2017-2018 学年四川省本科院校学生参加教师科研

第六部分 特色与经验

2017-2018 学年，四川省高等教育全面推进落实“十三五”规划各项任务，以“增强服务发展能力、构建一流培养体系、提高教师育人水平、促进学生全面成长”为目标，通过优化高等学科专业结构、提升人才培养质量、实施课堂新革命、打造高水平师资队伍、完善本科教学质量保障体系等五大举措，深入发挥高等教育在科技创新、文化育人、社会服务、协同发展方面的职能，大力提升人才培养能力和教育现代化水平。

一、紧贴社会发展需求，着力优化高等教育结构

我省在《四川省高等学校设置“十三五”规划》中明确了四川高等教育分类体系的总体思路，促进全省地方属普通高校在不同类型和层次上准确定位、协同发展、争创一流。

（一）进一步改进优化本科专业设置

按照《普通高等学校本科专业设置管理规定》的总体原则和要求，加强专业设置宏观管理，建立省控专业预警机制和行业参与的专业设置动态调整机制，引导高校增强专业设置的自律性和适应性。目前，我省本科开设专业涵盖了 12 个学科门类的 90 个专业类，开设与七大优势产业相关的专业布点 853 个；与五大高端成长型产业相关的专业布点 477 个；与五大新兴先导型服务业相关专业布点 1538 个，专业结构进一步优化，专业设置与产业重

点的契合度不断提高，服务区域经济社会发展的能力不断增强。

案例 1：成都工业学院根据四川经济社会发展实际，重点围绕传统产业转型升级和战略新兴产业发展需求，合理规划专业设置，优化专业结构，已形成以工为主，理、管、经协调，以机械、电子、计算机三类本科专业群为骨干，对接四川产业发展需求的应用型学科专业结构体系，对四川省的信息类产业、装备制造业类产业形成设计、生产、销售和服务等全产业链的支撑和服务。2018 年 11 月 21 日，我省在成都工业学院召开了全省应用型本科高校建设现场推进会。

（二）积极探索地方高校新工科建设

我省高校紧紧抓住“新工科”改革带来的发展机遇，主动对接区域经济发展需求，行业转型升级和企业技术革新要求，对现有工科专业改造升级，逐步形成新的人才培养模式、新的课程体系、新的实践平台、新的师资队伍，构建起了“国内—国外，政—校—企”多方多主体参与、政产学研融合的新工科人才培养共同体。新工科教改项目《西部地方高校新工科多方协同育人模式改革与实践》获得教育部首批“新工科”研究与实践项目立项。

案例 2：西南石油大学为适应国家能源战略需求，改造升级传统优势工科专业，对石油工程、油气储运工程、海洋油气工程、化学工程与工艺、机械工程、新能源材料与器件、软件工程、电气工程及其自动化等传统优势工科专业在人才培养方案、校企合作、国际合作办学、本硕连培等方面进行升级改造。

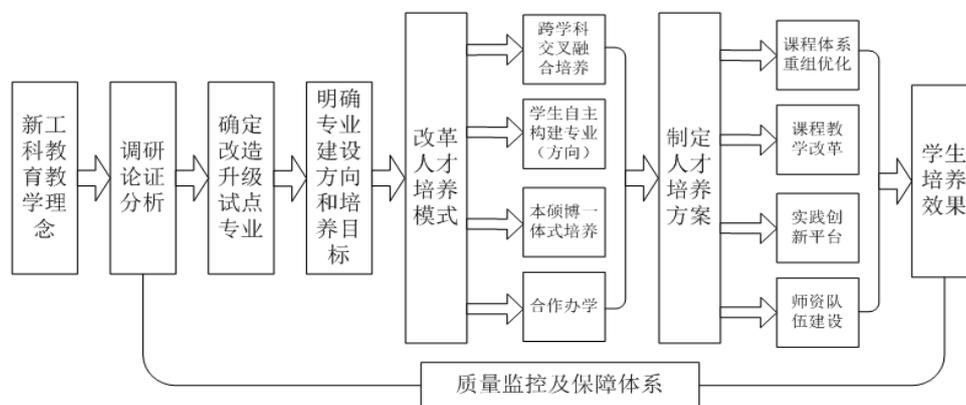


图 14 西南石油大学工科专业改造升级思路图

（三）积极引导地方本科高校向应用型转变

支持 41 所高校立项建设首批 100 个应用型示范专业，并纳入四川省“双一流”建设计划。加强校企合作制度、“双师双能型”教学队伍建设和课程改革与资源建设等，打造高水平应用型专业集群。推进“十三五产教融合发展工程”应用型本科建设项目，我省 4 所本科高校入选并获中央财政支持 4 亿元（总投资 6.3 亿元），将在建高水平应用型高校方面发挥示范辐射作用。

案例 3：西昌学院创立了转型发展“三层次五要点”实践模式，总结凝练出了应用型本科教育的六大特征和八大内涵，树立“开放、合作、需求、服务”四种转型理念，创立了“一二三四五”（一个推进、两个定位、三个改变、四个减增、五个转向）的应用型转型发展实践路径，整体办学水平明显提升，走出了一条以服务民族地区为特色的应用型转型发展之路。人才培养质量逐步提升，学生参加各类专业技能竞赛获得国家级、省级奖励 200 余项。服务地方能力显著增强，学校建立了 5 个研究所，在德昌、盐源建立农业科技专家大院，与通威集团、四川乾坤集团等 35 个单位建立了校企科研合作关系，在川西南地区推广科技成果 50 余项。毕业生应用素质显著稳步提高，600 多名学生参加国家级、省级各种课外科技技能竞赛获奖 212 项。

二、深入推进高等教育综合改革，努力推进体制机制创新

把高等教育领域综合改革作为破解体制机制障碍，激发高校办学活力的重要举措，注重改革设计系统性、整体性，改革推进的综合性、协调性。近年来，相继出台《四川省深化高等教育综合改革方案》《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》《四川省扩大高等学校科研院所医疗卫生机构人事自主权十条政策》《深化高等学校创新创业教育改革的实施意

见》《关于引导地方普通本科高校向应用型转变的实施意见》等系列文件，从优化学科专业设置、改革人事管理制度、健全薪酬分配制度、完善内部治理结构、创新人才培养机制等方面推进综合改革，进一步简政放权，优化服务，规范管理，引导高校分类定位、特色发展。全面下放高校职称评审权，由高校自主制定评审标准、自主建立评审机构、自主组织开展评审、自主使用评审结果；同时，健全“四项制度”，加强高校职称自主评审工作的指导和监督。2018年，教育厅会同财政厅联合制定下发了《关于改革完善省属本科高校预算拨款制度的通知》，从机制、举措、指标和考核上系统设计，引导省属本科高校聚焦内涵发展，是促进高校转变发展模式的重要制度设计。

三、深化人才培养模式改革，多措并举提高人才培养质量

（一）持续推进系列“卓越人才教育培养计划”

教育厅协同经信、政法、宣传、卫生、农林等部门，在工程、新闻传播、法律、医学、农林、教师等人才培养领域继续实施省级“卓越人才教育培养计划”项目，累计立项建设了卓越工程师、卓越医生、卓越法律人才、卓越新闻传播人才、卓越农林人才等省级项目 280 个，获国家级卓越计划建设项目 117 个，覆盖了全省 40 余所本科院校，50 余万在校学生。引导高校从课程资源建设、教学模式改革、实验实训基地建设使用、“双师”队伍建设、

制度经费保障等方面，不断建立完善校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制，全面深入推进产教融合、校企合作，为培养培养适应区域经济社会发展实际需求的创新型、复合型、应用型人才打下了坚实基础。

案例 4: 电子科技大学结合办学特色与学科优势，全面实施“大类招生、大类培养”，探索实践了针对学术精英、行业精英、创业精英成长需求的校院两级拔尖创新人才特殊培养计划。一是实施校院两级研究创新型学术精英培养计划。实施“壹系壹班”“林为干班”“雄鹰班”等 18 个院级精英人才特殊培养计划，从本硕博贯通培养机制、个性化培养方案制定、高水平导师团队组建、学生国际交流与学习平台搭建、学生遴选制度与分流机制等方面深化改革，助力学生成长。二是拓展交叉复合创新型行业精英培养模式。主动融入国家战略、融入区域发展、融入产业进步，实施机器人特色实验班、电动汽车创新创业复合实验班、生物-信息复合培养实验班等。三是构建科技创新型创业精英协同培养平台。

（二）深化拔尖创新人才培养

全省高校大力推进教育改革创新，着力完善拔尖创新人才培养体系。院士等高端师资平均每年为本科生开设课程、讲座 800 余门次，教授为本科生开设专业基础课和主干课比例达 95% 以上。国家重点实验室、国家工程中心等高端科研平台资源全面向本科生开放。在培养模式上实行学业导师+科研导师、国外导师+国内导师的“双导师制”，致力培养基础学科领域领军人才。

案例 5: 西南民族大学开办以学校首任院长命名的“王维舟少数民族创新人才班”，从课程设置、教学内容、实践教学、综合素质等方面制定较高的培养标准，教师把前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，把“申报大创项目、取得创新成果”作为毕业的基本要求，2015 年以来，先后有 18 篇本科生的论文入选 CES（中国留美经济学会）年会论文。

（三）建立完善产学研协同机制

为贯彻落实国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号），2018年四川省人民政府办公厅出台《关于深化产教融合的实施意见》（川办发〔2018〕84号）。我省高校主动适应产业发展需要，紧贴产业需求开办专业、紧贴职业需求设置课程、紧贴生产过程组织教学。学校与企业密切合作，共同研制人才培养方案、人才培养质量标准，共同设计课程、开发教材，共同探索“嵌入式”“订单式”“分段式”等人才培养模式，校企合作、工学结合的育人机制进一步完善。目前，高校已经与行业企业、地方政府开启产教融合、校地合作进行了深度对接，在技术研发、人才培养、学科建设、服务社会等方面取得了显著成效，涌现出一批优秀成果和先进典型。西南科技大学探索“政府、军工集团、部队、高科技企业、高校”多维度深度参与全过程育人，形成了“全链式”军民融合协同育人模式；攀枝花学院围绕钒钛产业做文章，创办攀枝花国际钒钛学院，推动“钒钛+”产业向“高、精、尖”方向发展；宜宾学院主动对接宜宾市“8+1+1”产业结构调整战略，挂牌组建“川茶学院”“质检学院”；四川旅游学院与希尔顿集团联合建立“希尔顿酒店管理学院”，是全球第二家以希尔顿命名的酒店管理学院；成都工业学院与郫都区合作推动大学科技园菁蓉园区建设，联合无人机生产企业、应用服务商等共同打造无人

机创新创业基地；四川工商学院主动融入“三苏”文化产业，成立“三苏”文化研究所、竹编产业研究所等，弘扬地方文化，助推产业发展；西昌学院聚力彝区精准扶贫，与凉山州多个县市共建成果示范推广基地，对马铃薯、荞麦等农作物开展研究和技术推广，开展项目 35 个，直接受益农户 6000 多户）。

案例 6：成都学院首创“融入城市、研究城市、服务城市”的校城融合办学理念。通过实施校地企协同和产学研协同，与政府及企业共建各类校城平台 52 个、构建生物医药、动漫与文化创意、智慧制造与城市建设、以及城乡教育学科群，助推成都市支柱产业和新兴产业发展；通过实施国际协同，建设孔子学院，与 36 个国际友城、45 所友好高校开展各类联合培养和交流项目 62 个，构建起国际合作长效机制。面向区域应用，培养应用创新型、产业卓越型、行业复合型三类人才；托四类导师、五大资源平台、六大专业群，建设千门创新创业课程，着力培养学生的实践创新能力，系统构建了基于校城融合的应用型人才培养体系。

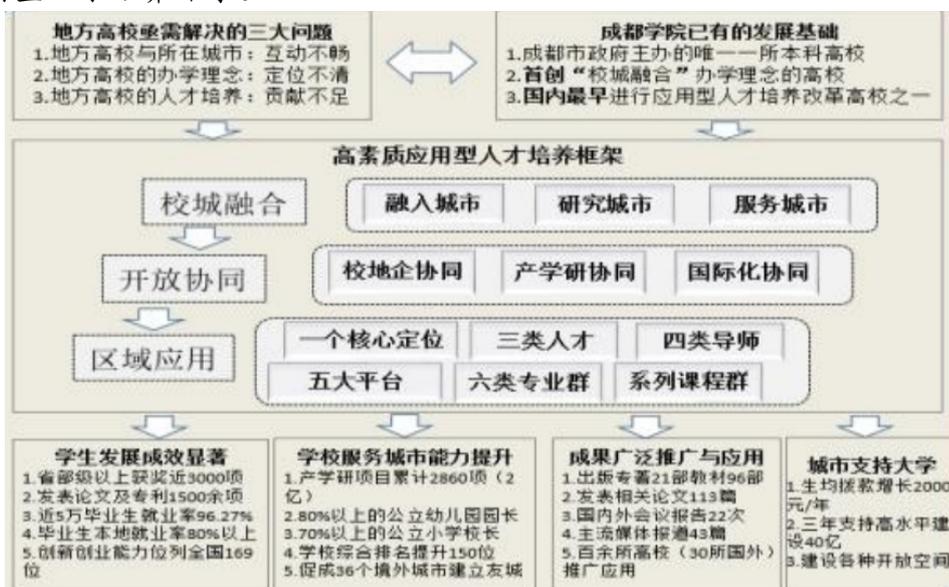


图 15 成都大学校城融合的高素质应用型人才培养体系

（四）大力振兴师范教育

我省坚持立德树人、教书育人，大力振兴师范教育。着力加

强师范院校建设，夯实师范教育基础，初步形成以师范院校和相关综合院校分层分类举办教师教育，涉及高中、义务教育、幼儿园、特教、职教，学科门类齐全、种类丰富的师范教育体系。紧扣全省教育事业发展，调整优化学科专业，截止目前，师范类专业共布点 287 个、在校生逾 8.7 万人。实施“质量工程”，促进师范教育内涵发展，全省师范院校共投入约 1.4 亿元实施“质量工程”项目，立项建设师范类人才培养质量和教学改革项目 43 个。大力实施师范生公费教育，省级公费师范生定向培养涵盖“四大片区”在内的 143 个县（市、区），年均培养规模由最初的 2000 扩大至 3000 名。推行师德师风“一票否决”制度，建立健全师德教育、宣传、考核、奖惩机制，师德师风建设步入规范化、制度化、常态化、长效化轨道。为全面落实全国教育大会精神，落实中央关于大力振兴教师教育的决策部署，2018 年 11 月 9 日，召开了全省师范教育工作座谈会，副省长杨兴平出席并作重要讲话。

（五）深化创新创业教育改革

扎实推进高校创新创业教育改革，大力推进创新创业教育与专业教育的深度融合，切实将创新创业教育贯穿人才培养全过程。完善人才培养质量标准，进一步明确创新创业教育的目标要求，制订学校专业教学质量标准，修订人才培养方案，推进人才培养机制创新，探索建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的

人才培养类型结构调整新机制，促进人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接。健全创新创业教育课程体系，开设面向全体学生的通识性创新创业公共课程，着重培养学生创新创业意识，激发学生创新创业动力。加强教师创新创业教育教学能力建设，将创新创业教育融入教师教育教学全过程，加强对教师创新创业教育的考核评价，将创新创业教育业绩纳入教师专业技术职务评聘和绩效考核内容。

案例 7：成都理工大学结合地方本科院校自身实际，健全体制机制、重构教育培育体系、拓展实践渠道，全面深化大学生创新创业教育改革，形成了以“意识培育”为基础，以“苗子选育”为路径，以“协同共育”为特色的三级培育体系，推行“1+3+N”创新创业实践培育模式，打造“一心双环”创新创业生态文化圈。其“地方本科院校创新创业教育教学三级体系构建研究与实践”项目获得四川省教学成果二等奖；省级教育综合改革试点项目——“四川省地方本科院校大学生创新创业培育体系建设”连续两年获得阶段性评估优秀。2018 年，成功入选“全国创新创业典型经验高校”，学校大学生创新创业工作进入全国高校前列。

（六）加快推进实践教学能力建设

我省高校强力推进实践教学改革，以创新实践教学管理、实现各环节管理的科学化、规范化为目标，规范实验课程安排，加强实践教学管理，狠抓毕业论文（设计）质量，做实社会实践。以信息化平台为支撑，立项建设省级示范性虚拟仿真实验教学项目 29 个，推荐申报国家级示范性虚拟仿真实验教学项目 32 个。积极探索建立课内外层次和课外多模块的实验教学新体系，大力实施实验教学改革，及时将科技发展前沿、社会生产实践的知识、

方法、技术融入实践教学，形成高水平实践教学团队。组织大量学科专业竞赛，2017-2018 学年，学生参加各级各类学科竞赛等创新实践活动达到 6000 余人次。分别在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、师范生教学能力大赛等赛事中获国际奖项 20 项，国家级奖项 84 项，省级奖项 287 项。

案例 8：西南医科大学打造实践教学平台，创新实验教学方法，建立并实施了三次（基础实验、科研实验、创新实验）开放式实验教学体系。建立了 4 个省级实验教学示范中心、3 个省级虚拟仿真实验教学中心、9 个校级实验教学示范中心。有国家级大学生校外实践教育基地 1 个。建成了以直属附属医院为核心、非直属附属医院为骨干、教学医院为支撑，遍及省内外 20 个地市（州）的实习、就业一体化的临床教学基地群和近医非医专业实践教学基地，形成了“开辟优质临床教学基地--遴选已建优秀基地加强建设—整合现有基地并使其优化”为主线的临床教学基地拓展模式。

（七）加强教育教学信息化建设

我省高校充分落实“互联网+教育”理念，以建设智慧化资源共享平台为抓手，将信息技术与教育教学深度融合，服务于本专科学子导师制，服务于学生个性化发展，服务于学校人才培养模式改革。以精品在线开放课程建设与应用为契机，不断深化信息技术与教育教学深度融合，深入推进以学生为中心的课程改革、教学方式与学习方式变革，推动优质课程教学资源通过现代信息技术手段共建共享。2018 年，我省继续推进精品开放课程建设，推进优质教学资源建设与应用共享，把精品在线开放课程的建设、推广、应用、共享与教育创新结合起来，深化教育教学改革和教

育制度创新，不断提高教学质量。新认定四川大学《政治伦理学》等 58 门省级精品在线开放课程。截止目前，我省立项建设省级精品在线开放课程 405 门，国家级精品在线开放课程 78 门。

案例 9：宜宾学院以云计算中心为依托，建成了宜宾学院智慧在线教学系统。智慧在线教学系统功能涵盖传统教学各个环节，包括人才培养方案子系统、课程管理子系统、在线选课子系统、在线学习子系统、在线教学子系统、学习行为分析子系统、移动学习子系统、行为监控子系统、考试分析子系统、成绩交换子系统、环境监控子系统、智慧试卷子系统、智慧题库子系统、数据分析子系统、学业预警子系统、决策支持子系统。该教学系统通过自主网络学习、网上练习、师生线上交流、网上考试等手段，为师生提供一体化的智慧学习环境，实现个性化人才培养。

（八）聚焦高端国际化人才培养

我省把培养具有国际竞争力的人才作为服务国家战略需求的重要举措，通过开展合作办学、推动学生国际交流等多种途径，培养具有国际视野、尊重各民族文化价值、具备国际交往能力和竞争力的高素质人才。充分利用国际优质教育资源，开拓若干与世界一流大学实质性合作办学项目，持续提升全球化办学的层次和水平。建立与国际接轨的创新人才培养模式，积极鼓励支持学生参加交换项目、学位项目、国际赛事、国际科研合作、国际学术会议等高层次项目。设立“一带一路”国际学生奖学金、成都市“一带一路”奖学金、成都市友城奖学金、中欧中美分生专项奖学金，为来华留学本科教育质量提升提供条件保障，实施“全方位”育人、“学分银行”机制、“沉浸式”教学改革等多措并举，培养出一批品学兼优高素质来华留学人才。

案例 10：西南财经大学致力于推进与世界著名大学和科研机构合作，开拓若干与世界一流大学实质性合作办学项目。截至 2018 年 9 月，西南财经大学有“西财-巴鲁会计”“西财-南特市场营销”“西财-伯贝克国际商务”等三个教育部批准的中外合作办学项目，共有项目学生 617 名，采取“3+1”与“4+0”的联合培养模式。加强高层次国际交流合作，2017 年，本科生出国（境）学习交流人数达到 563 人次，其中获得留学基金委录取资助人数总计 42 人，获批优秀本科生国际交流项目 23 个，创新型人才国际合作培养项目 1 个；共 226 人获得学校出国（境）留学奖学金资助。邀请 187 位海外知名专家学者来校讲座，有效拓展了本科生学术视野。设立国际暑期学术营，吸引了来自加州大学伯克利分校等 47 个国家和地区的 65 所高校 338 位国际学生代表参加，邀请到了来自澳大利亚国立大学、纽约大学等世界一流大学的 30 余名外籍专家开设了 40 余门全英文课程。

四、以学生发展为中心，推动课堂教学革命

为了深入学习贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，我省高校以“以学生发展为中心”的教育理念，推进本科教育回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，把“培养人”作为根本任务，围绕激发学生学习兴趣和潜能，以小课堂，撬动人才培养大改革。以引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力为突破口，实现“以教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心”向“以学生为中心，以学习为中心，以学生学习效果为中心”转变，构建了以学生成长成才为中心的教育教学体系。四川大学谢和平院士主持的“以课堂教学改革为突破口的一流本科教育川大实践”获国家级教学成果特等奖，实现了自 1997 年国家级教学成果奖更改奖项设置以来四川高校特等奖零的突破。

案例 11：四川大学秉持精英教育、个性化教育和全面发展教育的人才培养理念，立足于“45 分钟课堂”主阵地，以“探究式-小班化”课堂教学改革为突破口，扎实贯彻“以学为中心”教育理念。从注重知识点传授的“以教为中心”向“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”教学模式转变；从“灌输式”“片面追求专业化”向探究式、个性化的培养方式转变；从重死记硬背、“期末一考定成绩”向重独立思考、“全过程学业评价-非标准答案考试”的学业评价转变；教师从“知识传播者”到激发学生创新创造的“引导者”的角色转变；学生从被动学习、“考试型学霸”向主动学习、“创新型学霸”的行为转变；从教学投入单一、偏少到全方位教学投入的机制转变。形成了教师“爱教、善教、乐教”、学生“勤学、悦学、会学”的良好氛围。教育部“教育奋进之笔‘1+1’系列发布采访活动之四川行”，专门走访了四川大学，全面报道了川大加快建设一流本科教育的实践。

五、加强人力资源建设，建设高水平师资队伍

根据四川省《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》精神，我省大力实施“人才兴校”战略，坚持引进与培养并举，坚持走“内涵发展”之路。加强师德师风建设，推进教师专业发展；坚持“突出重点、整体推进”原则，着力打造学科带头人和骨干教师队伍，形成学术梯队和若干专业团队，引领推动师资队伍整体水平的不断提升；坚持改革创新，优化体制机制，完善师资队伍可持续发展的环境条件，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、富有活力、勇于担当的高素质、专业化师资队伍。

（一）持续推进高水平教师队伍建设和“双师双能型”教师队伍建设

努力优化教师队伍结构，在师资补充上坚持原则，人才培养上突出重点，人才规划上着眼高层次，深入实施高层次人才引进和支持计划、特聘教授支持计划、长城学者培养计划、青年拔尖

人才培育计划、高水平创新团队建设计划、学科专业骨干教师培养与引进计划；人才培养平台建设计划；管理队伍建设计划。制定和完善《高端人才管理办法（试行）》《员工学历/学位提升管理办法》《教职工攻读学历学位、进修、访学及从事博士后研究管理暂行办法》。校企互动持续推进“双师双能型”教师队伍建设。

案例 12：攀枝花学院着力开发、培育校企双方人才资源，共有百余名教师深入攀枝花鼎兴钛业、钢城集团欣宇化工、正德环保新材料科技开发公司等企业一线，进行行业背景培训和实践能力提升培训。聘请数十名钒钛相关领域企业、科研院所专家和专业技术人员来校任教，服务人才培养。同时，积极为企业开展员工培训，先后开设“安宁铁钛班”和“龙蟒佰利联班”，对企业管理者及一线员工开展系统化、专业化继续教育，促进钒钛产业专业技术人员能力提升。

（二）全面提升教师改革创新内在动力和教育教学能力

依托教师教学发展中心等专门机构，秉持“营造教学文化氛围、创新人才培养理念、提升教师教学水平、培育教研教改成果、推广现代教育技术、服务区域高等教育”理念，建立完善全方位、多层次的分类服务支持体系，不断强化教师发展意识，推动广大教师自我改革、自我创新、自我发展，大力提升教师教学能力。

案例 13：西华师范大学重视教师教育教学能力提升。一是举办教学节，以教师教学能力提升为抓手，提高课堂教学质量。教务处、人事处、教师教育学院共同举办青年教师教育教学能力培训班，同时邀请校外名师走进本科课堂，组织青年教师观摩学习；将“教学名师、教学标兵、教学新秀”等教学比赛与开放课堂相结合，邀请国培学员、南充高中等中学教师听课评课，全方位多角度提升课堂教学质量。二是举办青年教师课堂教学比赛，以加强学校青年教师教学基本功和能力训练为着力点，充分发挥教学基本功比赛在提高教师队伍素质中的示范引领作用，培养青年教师爱岗敬业、严谨治学的态度。三是由人事处、教务处与教师教育学院（教师教育培训中心）联合制定青年教师教育教

学能力培养计划，完善新教师培养体系。培训主要以分期分批的方式进行，培训内容涵盖教育教学理论、师德修养、教学方法与手段、教学研究、教师专业发展等五个方面，采用专题报告、课堂观摩、教学点评、教案展评、教师沙龙、过关考核等多种形式全面提升教师教育教学能力。

（三）完善激励和约束并重的教师队伍管理机制

案例 14：内江师范学院重建绩效分配体系，坚持“以岗定薪，岗变薪变；按劳取酬，优劳优酬；绩效考核，动态管理；分级管理，包干使用”四大原则，明确规定“学校根据二级学院奖励性绩效工资人均额的 85%核拨到党政群管理部门、教辅科研单位”，充分体现了“分配杠杆向一线教职工倾斜”的原则；设立“领军人才年薪制”“正高博士特殊津贴”“领军人才培养对象专项经费”“专业技术特聘岗位津贴”，激发专家和科研学术骨干的工作热情，营造有利于优秀人才脱颖而出的政策环境和氛围。

六、构建完善教学质量保障体系

按照教育部的要求，我省逐步建立了以评估与常态监测相结合为主的“五位一体”教学质量保障体系。五年来，先后 6 所新建本科院校接受了教育部本科教学工作合格评估，累计 24 所本科院校完成合格评估或水平评估。20 所本科院校接受了本科教学工作审核评估，40 余所院校参与完成了 4 个本科专业的评估试点。各校基本建立了内部教学质量保障体系，部分有条件的院校开展了专业认证等工作，教学质量报告坚持每年向社会公开发布，反响良好。

（一）加强本科教学工作评估，不断加强本科教学工作整改

案例 15：成都体育学院以本科教学审核评估为契机，从注重顶层设计、优化机构设置、加强制度建设、优化过程管理、强化质量监控等多个方面加强对学校本科教学工作的自评整改。从学校本科人才培养的目标定位出发，梳理形成了体育、人文、医学、艺术四个类别人才培养目标；围绕目标的达成，对现行 2016 版本科培养方案、课程教

学大纲等教学文件进行了全面的梳理，加大了实践教学学时学分；坚持以评促教、改革考试制度，强化了多主体、过程性评价力度；对本科毕业实习、本科毕业论文（设计）实施全过程管理监控；进一步完善教学质量监控体系，引入第三方力量，提升了学生评教、毕业生跟踪调查的全面性、及时性和有效性。

（二）健全内部质量保障机制，确保教学质量不断提高

案例 16：西南交通大学以审核评估、专业认证标准为参照，以教学设计、学习科学等理论为依据，以促进“学生的学习与发展”为总目标，构建了以“学”为中心的本科教学质量保障体系。该体系建立了学校-教学单位-基层教学组织三级本科教学质量保障运行机制，建立了由专业质量标准、教学环节质量标准和教学评价标准三个方面构成的质量标准体系，制定并修订完善了一系列教学管理制度，自主研发教学质量保障信息化系统。该体系的构建使课程评估有效引导教师改进教学，教学单位质量保障作用有效发挥，基层教学组织活跃度显著增强，在社会上引发了广泛的关注并发挥了引领辐射作用。

（三）围绕教学本科中心工作，扎实推进高校校内评估

案例 17：西昌学院围绕教学中心工作，扎实推进课程评估、专业评估、教学单位评估、校内评学等校内评估。一是从师资队伍、教学内容、教学方法与手段、教学条件及教学质量等开展课程评估，通过考察、评价课程现状，总结成绩、发现问题，进一步推进课程教学改革和教学研究，提升课程建设水平。二是开展教学单位教学工作评估。出台了《教学单位教学工作考核办法》。从人才培养理念、教学基本建设、教学管理与运行、实践教学、教风教学、教学成效、特色创新等七个一级指标（内含 19 个二级指标），对全校 17 个教学单位进行了教学工作考核。三是开展校内评学工作。从思想政治素养、专业素养、专业技能、课程考核、学习效果、奖助学金发放、学风建设工作以及操行分考核等方面，开展了对本科学生学习状态与效果的评估。

（四）继续开展本科专业评估试点，不断优化本科专业建设

按照国务院教育督导办公室的安排部署，继续推动本科专业评估试点工作，积极研制评估指标体系，组建省级专业评估专家组织，建立了评估工作机制，确保了评估试点工作的有力有序稳步推进，完成电子信息工程本科专业的评估试点工作。各校充分

吸收 2017 年全省专业评估试点的经验，改进存在的问题，探索开展本校专业自评，探索多元评价机制，真正落实以评促建、以评促管、以评促改、评建结合、重在建设的评估工作方针。部分院校还积极探索行业认证和评估，积极推进工程、医学等领域专业认证，促进了人才培养与执业资格相衔接，增强了人才培养对产业发展的适应性。

案例 18：西华大学以工程教育专业认证为引领，促进专业建设与内涵发展。2013 年启动了工程教育专业认证工作，截至目前，该校机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、食品科学与工程三个专业已通过工程教育专业认证，标志着这些专业的质量实现了国际实质等效，其工程专业质量标准达到国际认可，进入全球工程教育的“第一方阵”，为培养国际化的工程人才。

第七部分 问题与对策

过去的一年，在教育部的关心指导下，在省委、省政府坚强领导下，我省高等教育取得了长足进步，结构不断优化、质量效益不断提升，服务区域经济社会发展的能力不断增强，但面对新的形势和新的任务，我们必须清醒地认识到，我省高等教育还不能充分满足我省产业技术进步、结构调整、转型升级发展的需要，与高等教育发达省市相比，与我省社会经济发展的需要相比，以及与广大人民群众对优质高等教育的需求相比，还存在较大差距和亟待解决的问题。

一、存在的问题

（一）高校分类发展还需进一步加强

针对不同类型高校的分类评价标准尚未建立，分类指导、分类管理有待完善。部分学校的发展类型、层次和服务面向定位等表述不具体、不清晰，没有处理好立足四川、服务西部、面向全国及走向世界之间的层次关系，大学发展与学校传统优势建设的关系，一流学科建设与其它学科建设的关系，办学特色内涵不清，有一味追求高大上的倾向，从而导致办学定位和人才培养目标未形成协调一致的体系。应用型人才培养评价体系尚未建立。

（二）专业结构尚需进一步优化

总体来看现有专业布局尚不能很好适应四川经济建设与发展的需要。省内高校不同程度地存在专业设置“盲目增量”迹象，在专业设置、专业调整、专业建设，以及人才培养模式改革上，与区域发展需要结合的紧密程度不够，未能很好地与经济社会发展需求对接，相近专业在定位与人才培养目标上区分度不明显、专业特色不鲜明、落后专业淘汰速度慢，专业预警和退出机制还没有真正形成，学科交叉融合的壁垒依然存在。总体来看，如何在落实高校办学自主权的前提下促进高校紧密结合区域经济社会发展需求自律、科学设置专业，尚需进一步加强改进。

（三）人才培养质量水平仍需进一步提升

当前，我省高校的教育教学模式改革正在不断深化，已经逐

步从传统的课堂灌输式教学转向以学生为主体的互动教学，不少学校创新多种教学模式，积累了宝贵经验。但我们的人才培养模式变革仍不能完全适应经济社会的转型升级，培养模式还没从根本上脱离单向、线性、封闭的状态，课程体系、教学模式、实践教学、考核方式还需加强。产教融合校企合作内生动力有待增强。塑造独立人格、培养人文精神、提升综合素质的校园文化环境还不够浓厚，大学生的实践能力不够强，缺乏创新创业精神，还存在结构性失业和就业质量不够高等问题。

（四）创新创业生态链整体水平有待进一步提高

我省地处西部地区，商界、创投界等与创业密切相关领域从业人员关于创新创业教育的意识、水平、资源和资本相对东部和西方发达国家落后，行业资源相对贫乏，高水平产业人才和资源相对稀缺，可被作为榜样提供参观实习的成功创业企业稀缺，省内高校引入社会资源进行高质量创新创业教育工作不得不从外地邀请专家，学生参观实习差旅费用高昂，及时性差，普及面不足。

（五）服务区域经济社会发展能力尚需进一步强化

随着我国经济由高速增长阶段转向高质量发展，人才供需关系变化，经济结构调整、产业转型升级，社会文化事业不断发展，特别是四川省全面改革创新试验区工作的推进，以及电子信息产业、食品饮料产业、装备制造产业、先进材料产业、能源化工产

业和数字经济“5+1”产业将成为今后投资促进的重点产业，加快发展对高素质人才培养提出了更高的要求。但是，我省高等教育结构性矛盾仍然突出，毕业生就业形势仍然严峻，生产服务一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才培养机制尚未完全建立，人才培养结构和质量与经济结构调整和产业升级的要求还存在一定差距。

（六）教师队伍建设仍是薄弱环节

当前我省本科院校教师队伍的总体水平尚不能完全满足“双一流建设”、经济社会发展对培养高层次、高素质人才的实际需要。一是教师国际化程度和水平不高。全省教师国际化程度仍然较低，具有海外教育、工作或研究经历与背景的教师比例不高，尤其缺乏具有国际水准的“大师”级人物以及具有国际竞争力的高层次创新团队。特别是其他非中心城市高校，受限于学校所处的地理位置、办学经费及学校的综合实力，引进高层次人才尤为困难，对优秀人才吸引力相对不足。二是“双师双能型”教师资源短缺。目前，省内高校“双师双能型”教师占其专任教师总数的 24.06%，“双师双能型”教师资源短缺问题在应用型建设高校和民办院校问题较为突出。特别是民办院校高职称队伍年龄结构偏大，离开行业时间较长难以适应新业态、新技术的快速发展；中年教师人数少，创作实力不足；青年教师生产实践能力和企业教师的教学能力还

有待提升。三是教师管理体制机制固化。在管理方面，针对教学名师培育、教学团队和教学梯队建设等方面的系统性、针对性制度和措施不够完善，对潜在的高水平教学人才的挖掘和培育需要加强。缺乏灵活的教师引进使用、考核激励和约束退出机制，引才效率较低，具有丰富实践经验的急需紧缺专业人才引进相对困难。四是教师队伍建设经费投入有待进一步提高，职称评审权下放不足，绩效工资管理模式灵活性不够，不利于建立有吸引力的分配激励机制。部分学校教职工编制未及时动态调整，不能适应学校发展需要。

二、下一步对策

下一步，全省本科高校将深入贯彻落实全国、全省教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持以本为本、努力推进“四个回归”，坚持把人才培养作为中心工作，建立健全促进高等教育内涵发展的体制机制，将立德树人的根本任务落实到切实提高本科教学水平上，汇聚各方力量破解发展中的难题，整体提升全省高校人才培养质量和办学水平，推动我省高等教育向更高质量迈进，为推动治蜀兴川再上新台阶奠定坚实基础。

（一）继续推进高校分类发展体系建设

因地制宜构建符合四川省情和发展需要的高等教育分类体系，实行分类建设、分类管理，建立健全不同类型高校的预算拨

款、质量评估、人事管理、监测评价等管理制度，充分发挥资源配置和政策引导作用，推动高校内涵发展、特色发展、高质量发展。加强应用型本科高校建设，建好 200 个应用型本科示范专业和 400 门应用型示范课程，校企共建一批产学研一体的实验实训中心、工程技术研发中心和创新创业平台，建设一批特色鲜明的高水平应用型高校。

（二）持续深化本科专业供给侧改革

按照“放管服”改革的要求，主动对接我省经济社会发展，深化专业供给侧改革，进一步完善专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。主动布局我省“5+1”现代产业体系急需的相关学科专业，建立就业与专业设置、招生计划、人才培养的联动机制，围绕国家主体功能区规划和区域重点产业布局，建设一批面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业，打造专业建设新高地，提升服务区域发展能力。严格执行新增专业准入制度，建立专业预警和退出机制，确保专业设置符合国家、西部地区和四川省经济建设和社会发展的需要，实现专业良性的可持续发展。

（三）构建全方位全过程深度融合协同育人机制

继续深入实施“高等学校教学质量提升工程”，进一步巩固人才培养中心地位。一是全面实施“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0

版，围绕扩围、拓新、提质，树立新观念，执行新标准，构建新机制，采用新技术，提供新保障，加快培养适应和引领新一轮科技革命、产业革命和社会发展的各类卓越人才。二是打破传统的基于学科的学院设置，在行业特色鲜明、与产业联系紧密的应用型高校，面向产业急需，建设一批与行业企业共建共管、功能复合的现代产业学院或产学研园区，推动学科交叉融合渗透，孕育产生交叉专业，推进跨院系、跨学科、跨专业培养高素质应用型人才。三是着力构建政府、企业、学校、行业、社会协同参与的工作格局，努力在电子信息、智能制造、新材料、节能环保等领域培育和打造一批在全国有知名度和影响力的产教联盟，大力促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，人才培养和产业需求全方位融合，为全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能提供强有力的智力支撑。

（四）全面深化创新创业教育改革

将创新创业教育与思政教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合，把创新创业教育融入素质教育各环节、人才培养全过程，做到全体参与、全面覆盖、全程贯穿，努力培养创新型、复合型、应用型人才。完善科教结合、产教融合、校企合作协同育人机制，着力培养学生的创新精神和实践能力，以创新引领创业、以创业带动就业，不断提升教育服务经济社会发展的能力和

成效。进一步优化创新创业生态环境，推动我省大众创业、万众创新在更大范围、更高层次、更深程度上推进。

（五）着力提升高校服务创新驱动和社会发展的能力

重点围绕“5+1”现代产业体系和区域重点产业，进一步加强协同创新中心、重点实验室、大学科技园、新型智库等平台建设，将企业生产一线实际需求作为高校技术研发的重要课题，将成果转化作为科研项目和人才评价的重要内容，在人才培养、资源共享、成果转化、科技创新等领域深化合作。发挥高校资源优势，瞄准传统产业改造升级、新兴产业发展和新型城镇化过程中一线劳动者技术提高、技能深化、职业转换、城市融入等需求，大力发展促进先进技术应用、形式多样、贴近需求的继续教育，大力开展以提升职业能力为重点的各类培训。全面落实中央和省委关于打赢脱贫攻坚战的决策部署，充分发挥教育阻断贫困代际传递的作用，切实增强高等教育助推贫困地区经济社会发展的能力，为所有学习者创造价值的 ability。

（六）大力加强高素质专业化创新型教师队伍建设

一是进一步加大高层次人才、海外人才、行业领军人才、专业带头人和优秀青年博士人才的引进力度，同时合理利用外部资源，对高水平外校专家，采用兼职聘用、专项聘用、横向协作等多种形式的“柔性引进”，从行业、企事业、机关等合作单位聘请

技术专家和管理专家担任学校兼职教授或技术顾问，全面提升实验教学、实践教学和实训教学水平。二是进一步强化“双师双能型”教师队伍建设。积极支持企业技术和管理人才到学校任教，鼓励有条件的地方、高校探索产业教师（导师）特设岗位计划；探索符合应用型高校特点的教师资格标准和专业技术职务（职称）评聘办法；有计划选送教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼；支持教师参与一线科研实践和技术研发，支持教师开展科技服务和应用性创新活动；搭建高校教师挂职锻炼、产学研合作等实践平台，构建学界业界优势互补、理论与实践深度融合的人才队伍协同机制。三是进一步完善激励政策，建立健全教师教学能力提升机制。在职称评聘、薪酬改革等方面向教学工作倾斜，完善教学奖励制度，建立教师教学质量评估与晋升、考核直接挂钩制度，驱动教师对教学工作投入更多时间和精力。依托省级教师发展中心，开展现代教学理论、技术和方法的学习和培训，提升教师的教学能力和素质。建立科研管理部门和教学管理部门的联动机制，形成合力，共建科研成果转化机制，引导教师转变观念，充分激发教师科研成果转化为教学资源的积极性。

附件

四川省各普通本科院校 2017-2018 学年 本科教学质量报告发布情况

序号	学校代码	学校名称	发布网址	网站名称	发布时间
1	10610	四川大学	http://xxgk.scu.edu.cn/index/xsgl/jxzlxx/bkjjzlb.htm	四川大学信息公开网	2018.12.25
2	10614	电子科技大学	http://www.xxgk.uestc.edu.cn/xxgk/index.aspx	电子科技大学信息公开	2019.1.3
3	10613	西南交通大学	http://infpub.swjtu.edu.cn/shownews-4519.html	西南交通大学信息公开网	2018.12.17
4	10651	西南财经大学	http://xwggk.swufe.edu.cn/jyb_gdxxxxgksxqd/_w_jxzlxx/a35_bkjjzlb.htm	西南财经大学信息公开	2019.1.1
5	10656	西南民族大学	1. http://www.swun.edu.cn/info/1067/16197.htm 2. http://211.83.241.240/zlbq.aspx	1.西南民族大学信息公开网 2.西南民族大学教务处	2018.12.10 2018.12.11
6	10624	中国民用航空飞行学院	http://www.cafuc.edu.cn/	中国民用航空飞行学院官网	2018.12.30
7	10626	四川农业大学	http://shpg.sicau.edu.cn/	四川农业大学本科教学工作审核评估网	2018.12.30
8	10615	西南石油大学	http://www.swpu.edu.cn/jxpgc/info/1252/3347.htm?tdsourcetag=s_pcq_q_aiomsg	西南石油大学信息公开网	2018.12.19
9	10616	成都理工大学	http://www.cdut.edu.cn/xww/type/1000020128.html	成都理工大学【信息公开】栏	2019.1.1
10	10633	成都中医药大学	http://210.41.222.230/	成都中医药大学	2019.1.1
11	10636	四川师范大学	1. http://jxpg.sicnu.edu.cn/ 2. http://xb.sicnu.edu.cn/p/31/	1. 四川师范大学教育教学质量监测和评估中心网 2. 四川师范大学信息公开网	2019.1.1 2019.1.1
12	10619	西南科技大学	http://oa.swust.edu.cn/xxgk/plus/xxgk/index.php	西南科技大学信息公开网	2019.1.1
13	10623	西华大学	http://xxgk.xhu.edu.cn/_s108/e1/3d/c4796a123197/page.psp	西华大学信息公开网	2018.12.20

14	10621	成都信息工程大学	http://jwc.cuit.edu.cn/Information/L2NewsList/70fdc858fbe749a08a5ee6dc2930e57d	成都信息工程大学——教务处——教学质量	2019.1.1
15	10654	四川音乐学院	http://jwc.sccm.cn/site/index.asp	四川音乐学院教务处	2018.12.11
16	10653	成都体育学院	http://jxzlpgzx.cdsu.edu.cn/tzgg/255.html	成都体育学院教学质量评估中心	2018.12.20
17	10638	西华师范大学	http://www.cwnu.edu.cn/	西华师范大学网站首页	2019.1.1
18	10622	四川理工学院	http://www.suse.edu.cn/p/10/?StId=st_app_news_i_x636809895861006872	四川理工学院	2018.12.21
19	10632	西南医科大学	http://www.swmu.edu.cn/info/1078/5292.htm	西南医科大学官网通知公告栏	2018.1.1
20	10634	川北医学院	http://web.nsmc.edu.cn/pgzx	教学质量监控与评估中心	2019.1.1
21	13705	成都医学院	http://www.cmc.edu.cn/	成都医学院	2018.1.2
22	10640	内江师范学院	http://xxgk.njtc.edu.cn/content-6773e37a876b4c1cbacabf96ed9df00f-52a93005677bdd8f0167ca59532a11f4.html	内江师范学院官网“信息公开”	2018.12.20
23	10649	乐山师范学院	http://newsinfo.lsnu.edu.cn/jiaowc/ShowClass.asp?ClassID=1284	乐山师范学院教务处官网	2019.1.1
24	10639	绵阳师范学院	http://jwc.mnu.cn	绵阳师范学院教务处网站	2018.12.28
25	10644	四川文理学院	sasu.edu.cn	四川文理学院官网	2018.12.31
26	11079	成都学院	http://xxgk.cdu.edu.cn/index.php?g=&m=article&a=index&id=686	成都大学信息公开网	2018.12.19
27	10641	宜宾学院	http://jwc.yibinu.edu.cn/rcpy1/bkxjzlb.htm	本科教学质量报告——宜宾学院教务处	2019.1.1
28	10628	西昌学院	http://www.xcc.sc.cn/xxgk/gklm/jxgl82/index.html	西昌学院信息公开网	2018.12.18
29	11661	四川民族学院	http://xxgk.scun.edu.cn/	四川民族学院信息公开	2019.1.1
30	12212	四川警察学院	http://bksjy.scpolicec.edu.cn/info/1018/1353.htm	四川警察学院	2019.1.1.
31	11360	攀枝花学院	http://fgc.pzhu.cn/bkpl.htm	攀枝花学院发展规划处主页	2019.1.1

32	14389	成都师范学院	http://jwc.cdnu.edu.cn/Item/list.asp?id=1681	成都师范学院教务处	2019.1.1
33	11116	成都工业学院	http://xwggk.cdtu.edu.cn/	成都工业学院信息公开网	2019.1.1
34	11552	四川旅游学院	www.sctu.edu.cn	四川旅游学院官网	2019.1.1
35	10646	阿坝师范学院	www.abtc.edu.cn	阿坝师范学院	2018.12.15
36	12636	成都东软学院	www.nsu.edu.cn	成都东软学院官网	2018.12.28
37	13669	四川传媒学院	http://www.scmc.edu.cn/	四川传媒学院	2019.1.2
38	13671	成都文理学院	http://www.cdca.edu.cn/	成都文理学院	2019.1.1
39	13816	四川工业科技学院	http://www.scit.cn/institution/newslist740.htm	四川工业科技学院教学评估与建设办公室	2018.12.20
40	14043	四川文化艺术学院	http://www.sca.edu.cn/list/?84_1.html	四川文化艺术学院官网信息公开栏	2018.12.20
41	14410	四川电影电视学院	http://jwc.scftvc.com/	四川电影电视学院教务处	2018.12.21
42	13903	四川大学锦城学院	www.scujcc.com	四川大学锦城学院官网	2018.12.20
43	13670	成都信息工程大学银杏酒店管理学院	http://jwc.chcedu.cn/#jxxxgk	成都信息工程大学银杏酒店管理学院教务处--信息公开栏	2019.1.1
44	13665	电子科技大学成都学院	http://www.edustc.cn/	电子科技大学成都学院官网	2019.1.1
45	13668	成都理工大学工程技术学院	http://www.cdutetc.cn/class/2c9082c948ba4f92014916b48de10048.htm	成都理工大学工程技术学院信息公开网	2018.12.20
46	13672	四川工商学院	https://www.stbu.edu.cn/	四川工商学院	2018.12.28
47	13673	四川外国语大学成都学院	https://jwc.cisisu.edu.cn/bkjxzlbg2018	四川外国语大学成都学院	2018.12.29
48	14037	西南财经大学天府学院	www.tfsu.edu.cn	西南财经大学天府学院	2018.12.20

49	14039	四川大学 锦江学院	http://jwc.scujj.edu.cn/main/main.html	四川大学锦江学院教务处	2019.1.1
50	14045	西南科技大学 城市学院	http://www.ccswust.edu.cn/	西南科技大学城市学院	2019.1.1
51	14262	西南交通大学 希望学院	http://www.swjtuhc.cn/	西南交通大学希望学院	2018.12.30