

基于评估理念的教育管理的有效性的提升

吴能表 教授 博士



2019年

会弘光大
继往开来



Southwest University

主要内容



- ❖ 一、基本理念
- ❖ 二、管理思路
- ❖ 三、改革措施
- ❖ 西南大学的三大教育：面向未来的教育，重拾灵魂的教育，负责任的教育。
- ❖ 我要去哪里？我如何去那里？我如何判断我是否到达那里？
- ❖ 明确专业只是培养挣钱吃饭的人，还是要培养一些能影响，甚至改变世界的人。
- ❖ 教师地位并不是足够高的一个重要原因是教师自身的不专业。



一、基本理念



(一) 评估/认证理念

学生为中心的教育理念 SC

Students-Centered

“产出导向”的教育体系 OBE

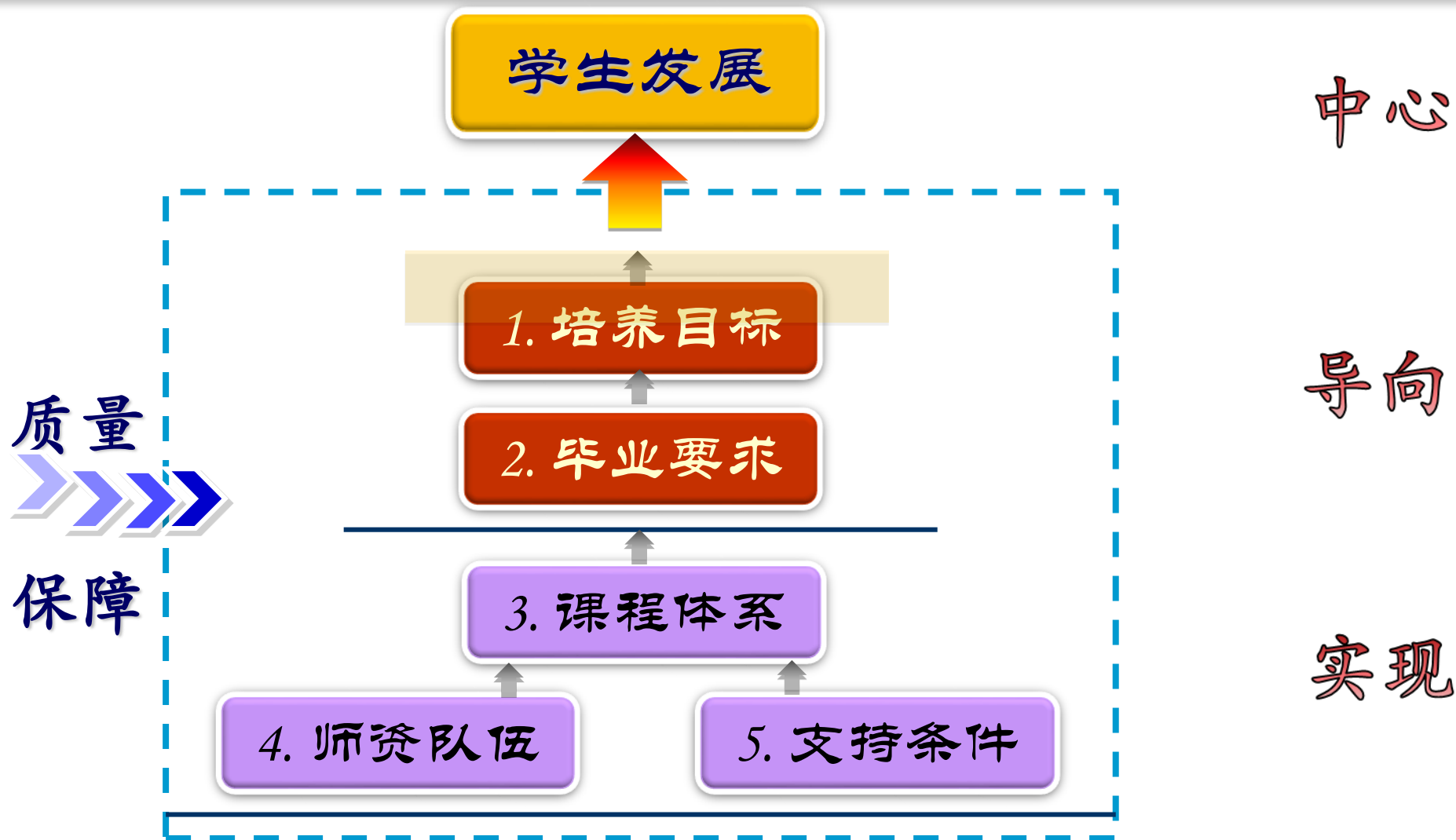
Outcome-Based Education

“持续改进”的质量观 CQI

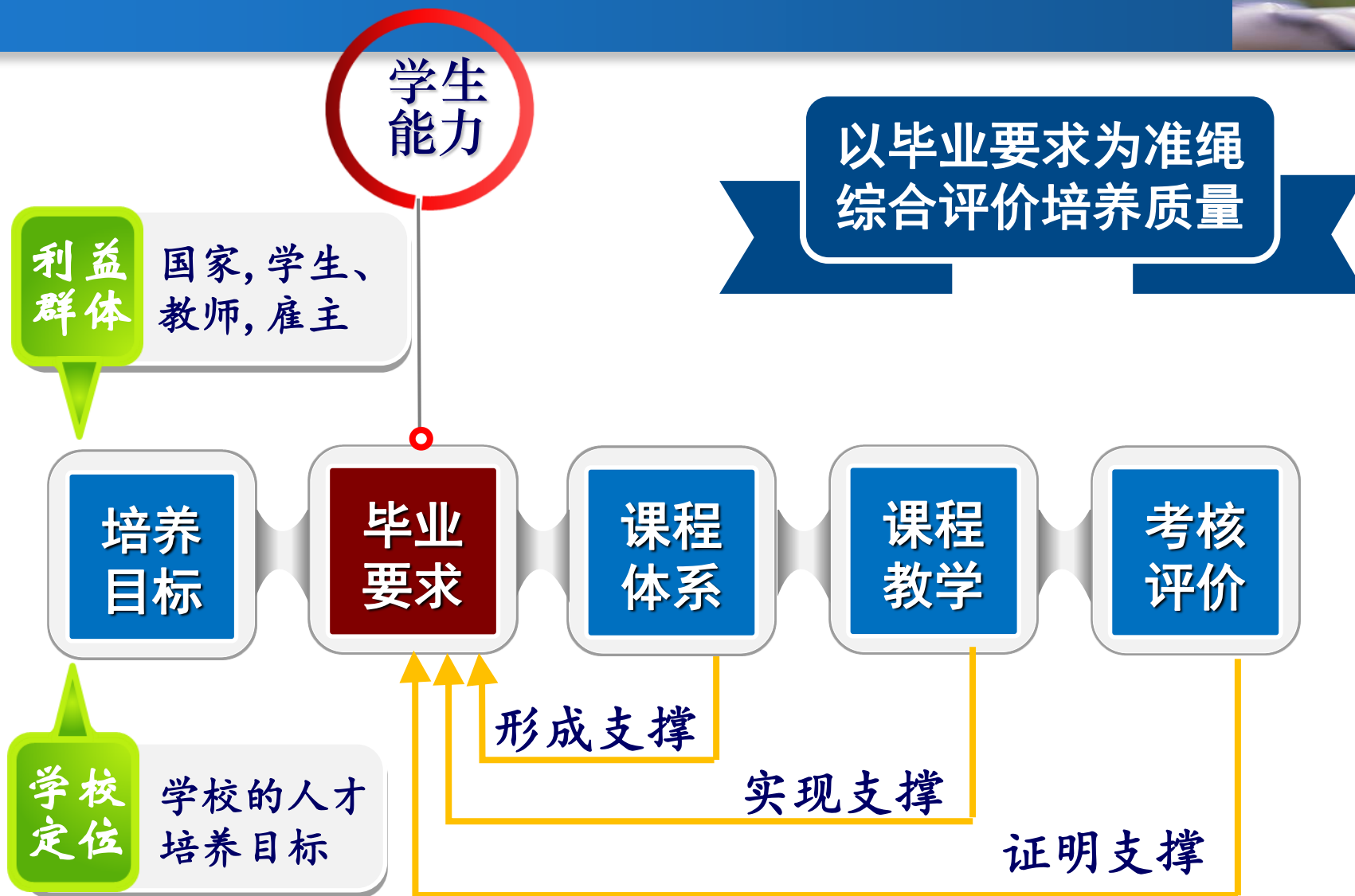
Continuous Quality Improvement



专业认证标准的体系架构



产出导向的教育教学体系



一、基本理念



- ❖ (二) 教育理念
- ❖ 1. 不忘初心（为何出发）
- ❖ 失眠药方（教师的天职、军人的本分、学生的天职、双语）
- ❖ 2. 以人为本（备课与设计）
- ❖ 牛与草、小白兔钓鱼，桶与碗
- ❖ 3. 问题导向（批判质疑）
- ❖ 薯类、自然课、银杏， $90 \neq 90$
- ❖ 陈述事实到解决问题（课堂待遇）
- ❖ 知识体系到项目逻辑（PBL）



一、基本理念



❖ 4. 尊重个性（多元智能）

❖ 培养方案与学生个体发展

❖ 培养方案的1.0到学生自主1.5

❖ 5. 回归生活（真实教育）

❖ 胃在哪边？两套话语危害

❖ 6. 促进发展（降低功利）

❖ 文凭、背多分、三过度、数学

❖ 知识本身不是力量，只有用知识来解决问题时它才能展现出力量。

❖ 理想教育目标：

❖ 传授知识与技能（基本教育）

❖ 培养情感与态度（优秀教育）

❖ 提升内涵与品位（卓越教育）



认证与评估的区别



- ❖ 由展示学校实力，到突出学生发展
- ❖ 由自我成绩总结，到突出产出导向
- ❖ 由现实情况分析，到突出持续改进
- ❖ 由中层组织为主，到落实全体成员
- ❖ 由重视优秀标志，到控制培养底线
- ❖ 由自我描述为主，到思说做评改证

- ❖ 在做中学，在错中学
- ❖ 在学中做，知行合一
- ❖ 摒弃现象，把握核心
- ❖ 不忘初心，守住根本
- ❖ 挣钱吃饭OR影响世界？
- ❖ 埋头苦干OR拥抱世界？

- ❖ **认证的核心概括**
- ❖ 贯彻三大理念，落实三大产出，做好三大评价，重在持续改进，提升人才质量。



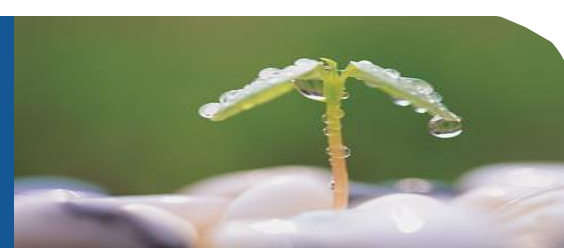
主要内容



- ❖ 一、基本理念
- ❖ 二、管理思路
- ❖ 三、改革措施
- ❖ 西南大学的三大教育：面向未来的教育，重拾灵魂的教育，负责任的教育。
- ❖ 我要去哪里？我如何去那里？我如何判断我是否到达那里？
- ❖ 明确专业只是培养挣钱吃饭的人，还是要培养一些能影响，甚至改变世界的人。
- ❖ 教师地位并不是足够高的一个重要原因是教师自身的不专业。



二、管理思路



❖ (一) 管理问题

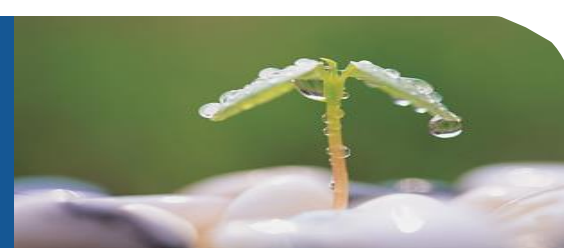
- ❖ 孤立管理缺乏整体规划
- ❖ 任务传达缺乏破题方法
- ❖ 口头落实缺乏实际行动
- ❖ 布置工作缺乏监督检查
- ❖ 被动应付缺乏主动思考
- ❖ 相互推诿缺乏主动担当
- ❖ 随心所欲缺乏工作效率
- ❖ 依靠经验缺乏机制保证
- ❖ 事务思维缺乏文化构建

❖ 简单化管理

- ❖ 调研看照片
- ❖ 讲座看时间
- ❖ 教育即课程
- ❖ 论文数篇篇
- ❖ 水平看级别
- ❖ 做事唯上面（以前、上级）



二、管理思路



- ❖ (二) 基本判断
- ❖ 没有研究就没有地位
- ❖ 研究至上
- ❖ 没有实干就没有业绩
- ❖ 实干为本 (说的调门很高, 做得乱七八糟)
- ❖ 没有交流就没有影响
- ❖ 交流为范
- ❖ 没有机制就不可持续
- ❖ 机制为要
- ❖ 规划着眼未来, 执行活在当下



二、管理思路



❖ (三) 思路方法

- ❖ 全局眼光、系统思考
- ❖ 整体规划、分步实施
- ❖ 目标明确、指标具体
- ❖ 强化标准、固化流程
- ❖ 检查落实、反馈矫正
- ❖ 总结提炼、形成模式
- ❖ 加强研究、彰显特色
- ❖ 依托项目、借用智慧
- ❖ 物化成果、创新引领

❖ 1. 改革与改进做在根上

- ❖ 现象到本质、个别到全面
- ❖ 斩草要除根、追根需溯源
- ❖ 烟头、学生逃课
- ❖ 教学效果不好进行技能培训

❖ 2. 想做与一定要做有差别

- ❖ 卧薪尝胆、破釜沉舟
- ❖ 想减肥，一定要减肥
- ❖ 培训效果与职称晋升挂钩



二、管理思路



- ❖ 3. 小目标 常坚持
- ❖ 总目标必须分解
- ❖ 分目标必有时限
- ❖ 到时间必须检查
- ❖ 没达成必须整改
- ❖ 路线图（青椒成熟700天）
- ❖ SMART原则：具体明确
- ❖ 阶段性检查（助教）
- ❖ 跨台阶、喂饭、摘星星
- ❖ 成功是更大成功之母



二、管理思路



❖ 4. 固化常规工作

- ❖ 流程化、标准化、时间固化
- ❖ 流程清晰、标准明确
- ❖ 不断积累，不要每次都从0开始
- ❖ 案例
- ❖ 年度工作周期表
- ❖ 会议程序（标准化）
- ❖ 固化程序增效：7700、故障代码
- ❖ 新教师入职培训（教师工具包）
- ❖ 院长排课、运动会

❖ 5. 期望的和要检查的

- ❖ 习近平反腐的启示
- ❖ 检查提升执行力
- ❖ 检查校正、持续跟进（阶段性考评）

❖ 6. 借用智慧

- ❖ 在成就他人中成就自己
- ❖ 在帮助他人中帮助自己
- ❖ MOOC开发、教改与专著
- ❖ 管理层次：三流不掉队跟，二流学习借鉴，一流研究引领。



二、管理思路



教务处重点工作施工单

科室名称：

任务下达时间：

任务编号	任务名称	主要指标	完成时间	主要责任人	检查时间	检查结论	项目监管

科室负责人：

分管处长：



主要内容



- ❖ 一、基本理念
 - ❖ 二、管理思路
 - ❖ 三、改革措施
-
- ❖ 西南大学的三大教育：面向未来的教育，重拾灵魂的教育，负责任的教育。
 - ❖ 我要去哪里？我如何去那里？我如何判断我是否到达那里？
 - ❖ 明确专业只是培养挣钱吃饭的人，还是要培养一些能影响，甚至改变世界的人。
 - ❖ 教师地位并不是足够高的一个重要原因是教师自身的不专业。



三、改革措施



- ❖ **（一）招生改革与培养模式**
- ❖ 突出立德树人：三全育人
- ❖ 培养模式与培养方案（OBE）
- ❖ 大类招生与分类培养
- ❖ 六卓越一拔尖2.0的落地
- ❖ **（二）专业建设与课程建设**
- ❖ 专业评估（分类）与专业认证
- ❖ 核心课程制度与建设（首席）
- ❖ 课程标准建设（课程思政、国际课程）
- ❖ 在线课程、资源的建设与利用



三、改革措施



❖ (三) 课堂教学与学业评价

- ❖ 小班教学与深度学习
- ❖ 批判质疑与互动参与
- ❖ 过程评价与质量标准
- ❖ 智慧教学与智慧学习

❖ (四) 教学组织建设

- ❖ 分层管理制度（分层培训）
- ❖ 基层教学组织建设
- ❖ 建立助教制度
- ❖ 教学研讨周

❖ (五) 学风建设

- ❖ 增加课程难度（修订大纲）
- ❖ 强化学业指导（学业指导中心）
- ❖ 提高过程评价（单项达标）
- ❖ 提升毕业门槛（学位绩点）



三、改革措施



❖ (六) 通识教育教学

- ❖ 宇宙自然大格局
- ❖ 国际人类大视野
- ❖ 家国民生大情怀
- ❖ 哲学管理大智慧
- ❖ 文化艺术大品味



❖ (七) 加强教学激励

- ❖ 教学评价机制改革（分类）
- ❖ 改革绩效分配方式（直接到人）
- ❖ 构建教学激励体系（奖励体系）
- ❖ 引导教师教学投入（优质课堂）
- ❖ 落实教授上课（一票否决）

教育不只是良心，更是责任



Take a chance

西大能表

谢谢您的支持!

