

普通高等学校本科教学工作
合格评估教学状态数据分析报告

X
X
学
院

教育部高等教育教学评估中心

二〇一七年九月

目录

说明	错误!未定义书签。
1 办学思路与领导作用.....	错误!未定义书签。
1.1 学校定位.....	错误!未定义书签。
1.2 领导作用.....	错误!未定义书签。
1.3 人才培养模式.....	错误!未定义书签。
2 教师队伍.....	错误!未定义书签。
2.1 数量与结构.....	错误!未定义书签。
2.2 教育教学水平.....	错误!未定义书签。
2.3 教师培养培训.....	错误!未定义书签。
3 教学条件与利用.....	错误!未定义书签。
3.1 教学基本设施.....	错误!未定义书签。
3.2 经费投入.....	错误!未定义书签。
4 专业与课程建设.....	错误!未定义书签。
4.1 专业建设.....	错误!未定义书签。
4.2 课程与教学.....	错误!未定义书签。
4.3 实践教学.....	错误!未定义书签。
5 质量管理.....	错误!未定义书签。
5.1 教学管理队伍.....	错误!未定义书签。
5.2 质量监控.....	错误!未定义书签。
6 学风建设与学生指导.....	错误!未定义书签。
6.1 学风建设.....	错误!未定义书签。
6.2 指导与服务.....	错误!未定义书签。
7 教学质量.....	错误!未定义书签。
7.1 德育.....	错误!未定义书签。
7.2 专业知识和能力.....	错误!未定义书签。
7.3 体育美育.....	错误!未定义书签。
7.4 校内外评价.....	错误!未定义书签。
7.5 就业.....	错误!未定义书签。

说明

本报告供新建本科院校合格评估参考使用。

报告中所有的数据资料均来自于全国高校本科教学基本状态数据库。除特殊说明外，财务和科研数据的统计时点为 2016 年自然年（即 2016 年 1 月 1 日至 12 月 31 日），教学等其他数据统计时点为 2016 到 2017 学年（即 2016 年 9 月 1 日至 2017 年 8 月 31 日）。

一、学校概要数据

概要 1 学校基本情况

●XX学院地处XX，是综合院校，举办者为省级教育部门，招生批次为第二批招生A。现有专任教师 425 人，全日制本科在校生 6868 人，全日制专科在校生 2292 人。学校有硕士点 0 个，本科专业 36 个，其中 22 个为新办专业；学校有专科专业 12 个。开办本科教育时间为 2009 年。学校共有 1 个本地校区，0 个异地校区。

※以上数据来源：表 1-1 学校概况，表 1-2 校区地址，表 4-1-1 学科建设，表 1-6-1 教职工基本信息，表 6-1 学生数量基本情况。

概要 2 量化指标概况

序号	评估指标	学校填报数据	办学条件指标限制招生标准
1	专任教师数	425	
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%) ^{注 2}	69.88	10
3	外聘教师数	88	
4	生师比 ^{注 2}	19.96	22
5	本科专业数	36	
6	本科专业覆盖学科门类数	10	
7	全校开设课程总门数 (门)	1,095	
8	生均教学科研仪器设备值 (元) ^{注 2}	6900.57	3000
9	当年新增教学科研仪器设备值所占比例 (%)	15.56	
10	生均纸质图书 (册) ^{注 2}	79.24	50
11	生均年进书量 (册)	4.75	
12	生均教学行政用房 (平方米) ^{注 2}	16.59	8
13	生均教学日常运行支出 (元)	1851.67	
14	教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨	13.71	

序号	评估指标	学校填报数据	办学条件指标限制招生标准
	款与学费收入之和的比例 (%)		
15	应届本科生毕业率 (%)	97.04	
16	应届本科毕业生学位授予率 (%)	100	
17	应届本科毕业生就业率 (%)	89.02	

【注】：

1. 指标内涵按《教育部办公厅关于普通高等学校编制发布 2012 年〈本科教学质量报告〉的通知》（教高司函〔2013〕33 号）文件的解释。

2. 参照教育部教发〔2004〕2 号文件限制招生规定，不同类别院校要求不一致。

3. 折合在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数×1.5+全日制博士生数×2+留学生数×3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数×0.3+函授生数×0.1（不包括自考生）。

4. 全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。

5. 生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5）。计算教师总数时，民办院校聘期超过两年的外聘教师按 1 折算，聘期大于等于半年且小于两年的按 0.5 折算。

二、合格评估基本数据

1 办学思路与领导作用

1.1 学校定位

评估指标基本要求：

●学校定位与规划

学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）经济社会发展。规划科学合理，符合学校发展实际需要；注重办学特色培育。

数据分析：

●校训：博思审问，明德笃行

●学校定位与发展目标：具有一定办学特色，人才培养水平较高，服务地方经济社会发展能力较强的应用型地方本科院校。。

※以上数据来源：表 1-9 办学指导思想。

表 1.1.1 学生数量情况

分类	总数	普通本科生数	普通高职（含专科）学生数	其他学生数
数量	10,296	6,868	2,292	1,136
比例（%）	—	66.71	22.26	11.03

【注】：其他学生数包括硕士研究生、博士研究生、留学生、普通预科生、进修生、成人脱产学生、夜大（业余）学生、函授学生、网络学生和自考学生。

※以上数据来源：表 6-1 学生数量基本情况。

1.2 领导作用

评估指标基本要求：

●领导能力

各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，认真落实学校发展规划和目标教育，育教学管理能力较强。

●教学中心地位

有以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系；各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。

数据分析：

表 1.2.1 校领导基本信息一览表（略）

以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息。

表 1.2.2 校领导年龄和学位结构

	总计	学位				年龄			
		博士	硕士	学士	无学位	35 岁及以下	36-45	46-55	56 岁及以上
数量	8	2	1	4	1	0	2	4	2
比例 (%)	--	25	12.5	50	12.5	0	25	50	25

以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息。

●XX学院校级教学管理人员共计 10 人。

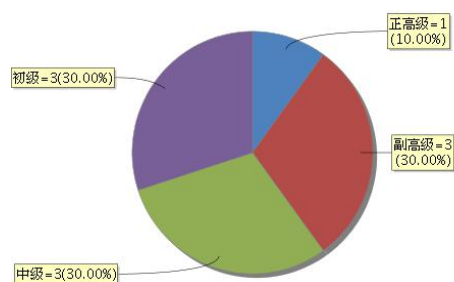
※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-3 学校相关行政单位。

表 1.2.3 校级教学管理人员结构

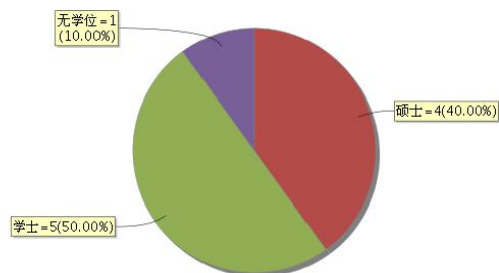
	总计	职称					最高学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45	46-55	56岁及以上
总数	10	1	3	3	3	0	0	4	5	1	3	2	4	1
比例 (%)	--	10	30	30	30	0	0	40	50	10	30	20	40	10

以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-3 学校相关行政单位。

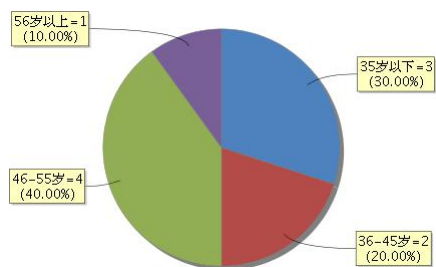
职称结构饼图



学位结构饼图



年龄结构饼图



1.3 人才培养模式

评估指标基本要求：

●人才培养思路

坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展；突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显；关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。

●产学研合作教育

积极开展产学研合作教育，与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。

数据分析：

●XX学院与 5 家机构签订有合作协议，其中学术机构 2 家、行业机构和企业 2 家、地方政府 1 家。

※以上数据来源：表 1-10 校友会与社会合作。

2 教师队伍

2.1 数量与结构

评估指标基本要求：

●生师比

全校生师比达到国家办学条件要求[注：参照教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定]；各专业的教师数量满足本专业教学需要；合理的控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习辅导。

●队伍结构

专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例 $\geq 50\%$ ；在编的主讲教师中 90%以上具有讲师及以上专业技术职称或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训；教师队伍年龄、学历、专业技术职称等结构合理，有一定数量的具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师，整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。

数据分析：

表 2.1.1 学校专任教师数量、生师比及主讲教师情况

	项目	数量	基本要求
学生	普通本科生	6,868	—
	普通高职（专科）生	2,292	—
	自考学生	0	—
	其他 ^{注2}	1,136	—
	折合在校生数	9,360	—

项目		数量	基本要求
专任教师	总计	425	—
	其中：具有硕士学位	281	—
	具有博士学位	16	—
	双师型	83	—
	具有硕士、博士学位比例	69.88	不低于 50%
外聘教师		88	—
生师比		19.96	不高于 22:1
主讲本科课程教师	总计	377	—
	其中：符合岗位资格人数	343	—
	符合岗位资格比例	90.98	不低于 90%
师资总数		422	-

【注】：

1. “专任教师”指具有教师资格，专门从事教学工作的人员；“师资”指学校在编的具有教师专业技术职称的人员。

2. “学生”数量中“其他”包括研究生、外国留学生、普通预科生、进修生、成人脱产班学生、夜大（业余）学生、函授学生和网路学生等。

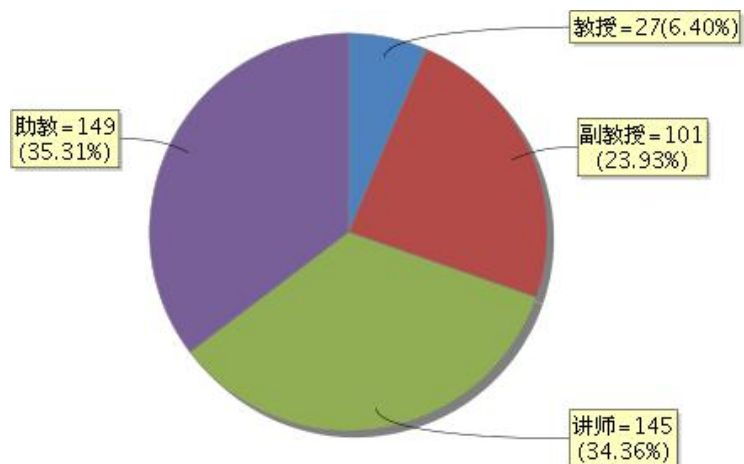
表 2.1.2 教师队伍职称、学位、年龄分布

	总计	职称				学位				年龄			
		教授	副教授	讲师	助教	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45	46-55	56岁及以上
数量	422	27	101	145	149	17	287	114	4	191	154	67	10
比例 (%)	—	6.4	23.93	34.36	35.31	4.03	68.01	27.01	0.95	45.26	36.49	15.88	2.37

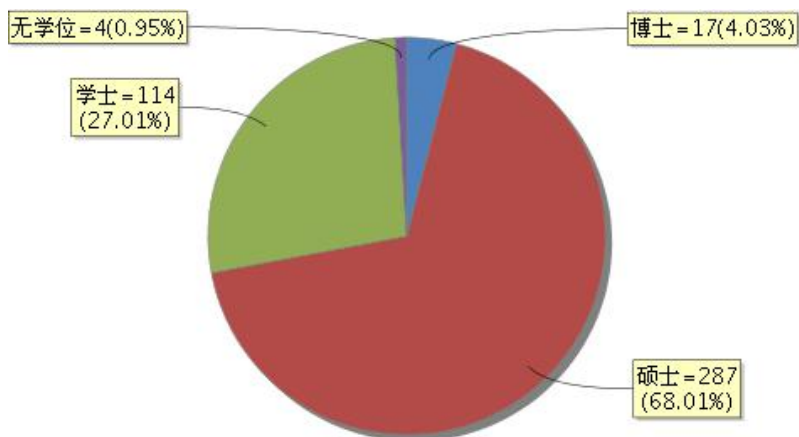
【注】教师队伍（即师资）指：学校在编的具有教师专业技术职称的人员。

※以上数据来源：表 1-6-1 教职工基本信息。

职称结构饼图



学位结构饼图



年龄结构饼图

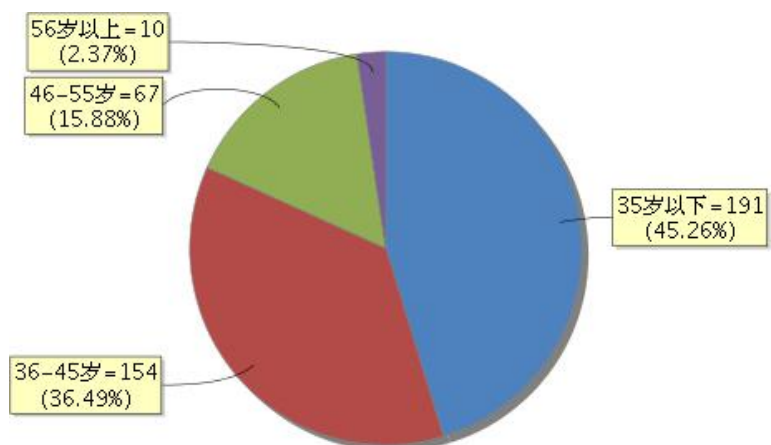


表 2.1.3 各教学单位教师数、本科生数

序号	单位	专任教师							外聘教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师		双师型				
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)			
1	人文学院	50	21	42	15	30	15	30	7	1,017	20.34
2	体育学院	31	10	32.26	12	38.71	5	16.13	2	478	15.42
3	信息科学学院	41	13	31.71	13	31.71	3	7.32	0	683	16.66
4	化学与工程学院	29	10	34.48	15	51.72	14	48.28	17	774	26.69
5	外国语学院	43	9	20.93	26	60.47	7	16.28	10	543	12.63
6	思政部	21	2	9.52	10	47.62	2	9.52	5	0	0
7	政法经济学院	46	9	19.57	27	58.7	10	21.74	21	970	21.09
8	教育科学学院	34	12	35.29	18	52.94	11	32.35	12	643	18.91
9	数学学院	23	5	21.74	11	47.83	3	13.04	0	455	19.78
10	文山三七研究院	12	7	58.33	4	33.33	0	0	0	0	0
11	文山州生物资源开发研究中心	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0
12	文山民族文化遗产与创新研究中心	6	2	33.33	2	33.33	1	16.67	0	0	0
13	环境与资源学院（三七学院）	44	12	27.27	22	50	3	6.82	7	771	17.52
14	艺术学院	44	16	36.36	18	40.91	8	18.18	7	534	12.14

【注】专任教师指具有教师资格，专门从事教学工作的人员。

※以上数据来源：表 1-4 学校教学科研单位，表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-6-2 外聘教师基本信息，表 1-7 本科生基本情况。

表 2.1.4 各专业专任教师数及职称、学位、年龄分布

序号	专业	专业设置年限	专任教师						
			总数	具有高级职称		具有硕士、博士学位		35 岁以下青年教师	
				数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	思想政治教育	2010	8	1	12.5	8	100	2	25
2	教育技术学	2011	8	1	12.5	5	62.5	2	25
3	学前教育	2012	16	6	37.5	11	68.75	5	31.25
4	小学教育	2011	18	6	33.33	17	94.44	8	44.44
5	体育教育	2011	22	7	31.82	10	45.45	7	31.82
6	汉语言文学	2009	23	13	56.52	15	65.22	4	17.39
7	英语	2012	22	7	31.82	15	68.18	9	40.91
8	越南语	2013	6	1	16.67	5	83.33	4	66.67
9	新闻学	2013	10	1	10	9	90	7	70
10	历史学	2009	8	5	62.5	7	87.5	0	0
11	数学与应用数学	2009	16	4	25	15	93.75	5	31.25
12	物理学	2010	10	8	80	6	60	0	0
13	化学	2010	10	3	30	8	80	5	50
14	地理科学	2012	13	2	15.38	9	69.23	4	30.77
15	生物科学	2010	11	4	36.36	9	81.82	2	18.18
16	计算机科学与技术	2010	12	2	16.67	11	91.67	2	16.67
17	食品科学与工程	2009	8	4	50	7	87.5	1	12.5
18	财务管理	2013	19	3	15.79	12	63.16	8	42.11
19	音乐学	2011	16	6	37.5	6	37.5	6	37.5
20	美术学	2010	9	4	44.44	3	33.33	2	22.22
21	视觉传达设计	2013	5	1	20	5	100	4	80
22	环境设计	2013	5	1	20	2	40	1	20
23	产品设计	2013	4	1	25	3	75	2	50
24	服装与服饰设计	2013	4	2	50	3	75	2	50

※以上数据来源：表 1-5-1 专业基本情况，表 1-6-1 教职工基本信息。

表 2.1.5 各专业授课教师数及职称、学位、年龄分布

序号	专业	专业设置年限	授课教师数			具有高级职称		具有硕士、博士学位		35 岁以下青年教师	
			总数	本学院授课教师数	外学院授课教师数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	思想政治教育	2010	22	13	9	8	36.36	16	72.73	7	31.82
2	教育技术学	2011	14	12	2	3	21.43	12	85.71	3	21.43
3	学前教育	2012	20	14	6	6	30	16	80	10	50
4	小学教育	2011	25	13	12	6	24	20	80	11	44
5	体育教育	2011	27	26	1	8	29.63	14	51.85	11	40.74
6	汉语言文学	2009	19	18	1	12	63.16	11	57.89	2	10.53
7	英语	2012	16	16	0	6	37.5	10	62.5	7	43.75
8	越南语	2013	7	6	1	0	0	7	100	5	71.43
9	新闻学	2013	16	12	4	4	25	15	93.75	5	31.25
10	历史学	2009	11	10	1	6	54.55	8	72.73	0	0
11	数学与应用数学	2009	17	14	3	7	41.18	14	82.35	6	35.29
12	物理学	2010	16	14	2	8	50	12	75	2	12.5
13	化学	2010	15	13	2	7	46.67	9	60	8	53.33
14	地理科学	2012	11	10	1	2	18.18	10	90.91	4	36.36
15	生物科学	2010	21	16	5	12	57.14	18	85.71	7	33.33
16	计算机科学与技术	2010	24	19	5	3	12.5	22	91.67	9	37.5
17	食品科学与工程	2009	24	19	5	12	50	19	79.17	8	33.33
18	财务管理	2013	18	12	6	2	11.11	12	66.67	9	50
19	音乐学	2011	20	14	6	9	45	8	40	7	35
20	美术学	2010	17	16	1	11	64.71	8	47.06	2	11.76
21	视觉传达设计	2013	11	10	1	2	18.18	10	90.91	7	63.64
22	环境设计	2013	7	6	1	1	14.29	5	71.43	4	57.14
23	产品设计	2013	6	6	0	1	16.67	3	50	3	50

序号	专业	专业设置年限	授课教师数			具有高级职称		具有硕士、博士学位		35岁以下青年教师	
			总数	本学院授课教师数	外学院授课教师数	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
24	服装与服饰设计	2013	5	5	0	2	40	4	80	3	60

【注】：

1. 专业授课教师，指按照学校近一学年课程记录，给相关专业开设过专业课程的教师。
2. 本表格只统计专业课程的授课情况、不含外聘教师统计。

※以上数据来源：表1-5-1 专业基本情况，表1-6-1 教职工基本信息，表5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况。

表 2.3.3 教师教学发展机构

序号	机构名称	培训次数	培训人次	培训类型
1	教师教学发展中心	22	93	常规培训

【注】：教师教学发展机构：指学校通过开展教师培训、教学咨询、教学改革研究、教学质量评估、提供优质教学资源等工作，促进学校提升教师业务水平和教学能力，建设高素质教师队伍，提高教育教学质量的机构。

※以上数据来源：表 3-4-1 教师教学发展机构。

表 2.3.4 教师培训进修交流情况

序号	院系	境内外培训进修 (人次)		攻读博士 (人)	攻读硕士 (人)	境内外交流(人次)	
		总数	其中: 35 岁 以下青年教师	总数	总数	总数	其中: 35 岁 以下青年教师
1	外国语学院	55	34	0	0	0	0
2	人文学院	24	5	0	0	0	0
3	政法经济学院	49	24	0	2	0	0
4	环境与资源学院 (三七学院)	29	13	0	0	0	0
5	化学与工程学院	14	9	0	0	0	0
6	体育学院	26	7	0	0	0	0
7	艺术学院	34	15	0	0	0	0
8	数学学院	28	10	0	0	0	0
9	信息科学学院	16	4	0	0	0	0
10	教育科学学院	44	16	0	0	0	0
11	思政部	34	9	0	0	0	0
12	文山三七研究院	22	5	0	0	0	0
13	文山州生物资源 开发研究中心	1	1	0	0	0	0
14	文山民族文 化传承与创新研 究中心	3	1	0	0	0	0
15	教务处	5	2	0	0	0	0
16	招生就业处	2	0	0	0	0	0
17	学生工作部(处)	5	3	0	0	0	0
18	教学评估与质量 监控中心	10	5	0	0	0	0
19	校团委	1	1	0	0	0	0
20	图书馆	1	0	0	0	0	0
21	成人教育处	1	0	0	0	0	0
22	科技处(学报编辑 部)	5	1	0	0	0	0
23	财务处(国有资 产管理处)	4	3	0	0	0	0
24	保卫处	5	3	0	0	0	0

序号	院系	境内外培训进修 (人次)		攻读博士 (人)	攻读硕士 (人)	境内外交流(人次)	
		总数	其中: 35 岁 以下青年教师	总数	总数	总数	其中: 35 岁 以下青年教师
25	后勤处	9	1	0	0	0	0
26	党政办公室	8	1	0	0	0	0
27	组织部	1	0	0	0	0	0
28	宣传部	3	0	0	0	0	0
29	人事处	3	0	0	0	0	0
30	纪检监察审计处	2	0	0	0	0	0
31	校工会	1	0	0	0	0	0
32	大学生心理健康 教育中心	0	0	0	0	0	0
33	教师教学发展中 中心	0	0	0	0	0	0
34	外事处	1	0	0	0	0	0
35	基建处	1	0	0	0	0	0

※以上数据来源: 表 3-4-2 教师培训进修交流情况, 表 1-6-1 教职工基本信息, 表 1-6-2 外聘教师基本信息。

3 教学条件与利用

3.1 教学基本设施

评估指标基本要求：

●实验室、实习场所建设与利用

生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求[注：参照教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定]；实验室、实习场所的配置能满足教学基本要求，利用率较高。

●图书资料和校园网建设与利用

生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件要求[注：参照教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定]，图书资料（含电子类图书）能满足教学基本要求，利用率高；重视校园网及网络资源建设，在教学中发挥积极作用。

●校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用

生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求[注：参照教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定]；教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高。运动场、学生活动中心及相关设施满足人才培养需要。

数据分析：

表 3.1.1 教学基本设施情况

项目	学校情况	办学条件指标合格标准	办学条件指标限制招生标准
教学行政用房总面积(m ²)	153,534	-	-
生均教学行政用房面积(m ²)	16.59	14	8
生均教学科研仪器设备值(元)	6900.57	5000	3000
新增教学科研仪器设备值所占比例(%)	15.56	10	-
校园网主干带宽(Mbps)	1,000	-	-
校园网出口带宽(Mbps)	5,000	-	-
纸质图书总量(册)	741,655	-	-
生均纸质图书(册)	79.24	100	50
电子图书总量(册)	1,188,713	-	-
生均电子图书(册)	127	-	-
当年新增纸质图书(册)	44,421	-	-
生均年进纸质图书(册)	4.75	4	-
当年新增电子图书(册)	17,849	-	-
当年图书流通量(本次)	38,221	-	-
纸质期刊总量(份)	915	-	-
纸质期刊种类数(种)	915	-	-
电子期刊、图书等数据库(个)	42	-	-
当年文献购置费(万元)	264.06	-	-

【注】：当年文献购置费：指年度学校及各教学单位用于图书、期刊（包括纸质类和电子类）购置的实际支出经费。

※以上数据来源：表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况，表 2-5 校园网，表 2-6 固定资产，表 6-1 学生数量基本情况。

表 3.1.2 校内实验场所使用情况

序号	校内专业名称	基础实验室					专业实验室					实训场所				
		数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)	数量	承担实训课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)
1	数学与应用数学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	108	71	25.88
2	食品科学与工程	11	5	736	201	164.25	3	3	252	73	37.73	0	0	0	0	0
3	物理学	9	8	1,093.4	333	181.66	6	8	677.8	94	135.26	1	8	142.6	1	0.27
4	化学	12	11	778	166	146.34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	生物科学	7	8	756	366	261.13	3	3	231	91	156.94	0	0	0	0	0
6	计算机科学与技术	10	24	1,277.3	439	202.21	1	2	30	20	8.4	1	5	142.6	1	0.27
7	美术学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	35	1,497	42	28.23
8	教育技术学	11	21	1,372.7	440	217.06	1	2	71.3	49	22.42	1	8	142.6	1	0.27
9	小学教育	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	6	1,698	102	71.35
10	体育教育	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	18	28,978.8	88	42.18
11	音乐学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	40	1,338	135	86.39

序号	校内专业名称	基础实验室					专业实验室					实训场所				
		数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)	数量	承担实训课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)
12	学前教育	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	17	1,512	103	71.2
13	英语	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	19	706.6	19	186.96
14	地理科学	4	8	294	189	247.13	1	2	42	56	25.23	0	0	0	0	0
15	视觉传达设计	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	13	245	46	21.44
16	环境设计	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	18	707	46	20.3
17	产品设计	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	12	695	54	24.19
18	服装与服饰设计	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	7	407	30	20.8
19	越南语	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	12	354.6	18	157.54
20	财务管理	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	268	96	170.57
21	新闻学	0	0	0	0	0	1	8	71.3	49	22.42	0	0	0	0	0
22	矿物加工工程	4	4	279.3	113	63.02	4	8	477.4	31	59.6	0	0	0	0	0
23	物流管理	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	268	96	170.57
24	泰语	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	9	499.3	14	68.82
25	制药工程	2	2	294	219	161.61	3	3	252	95	72.96	0	0	0	0	0

序号	校内专业名称	基础实验室					专业实验室					实训场所				
		数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)	数量	承担实训课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)
26	设施农业科学与工程	3	3	378	297	186.83	1	1	84	51	149.91	0	0	0	0	0
27	电气工程及其自动化	6	4	784.3	251	150.99	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

※以上数据来源：表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况，表 1-8-1 本科实验场所，表 2-7 本科实验设备情况。

4 专业与课程建设

4.1 专业建设

评估指标基本要求：

●专业设置与结构调整

有明确的专业设置条件和合理的建设规划，能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构总体合理；注重特色专业的培育。

●培养方案

培养方案反映专业培养目标，体现了德、智、体、美全面发展的要求；构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中，人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于 20%，理工农医类专业实践教学比例占总学分（学时）比例不低于 25%，师范类专业教育实习不少于 12 周；培养方案执行情况良好。

数据分析：

表 4.1.1 学科专业基本情况

项目	数量
本科专业总数	36
其中：新专业	22
校内专业总数	36
本科专业覆盖学科门类数	10
校内专业平均总学分	149.53

※以上数据来源：表 4-1-1 学科建设，表 1-5-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

