

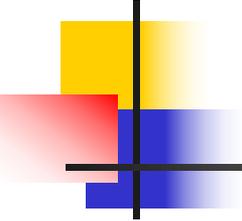
# 本科教学合格评估

## “参评学校工作要点与自评报告撰写” 的几点思考

陈 啸

(2018.01.26)

版权所有 请勿转发

- 
- 
- 一、关于评建工作要点的思考**
  - 二、关于撰写自评报告的思考**

# 一、关于评建工作要点的思考

某种意义上说，学校升本之日就是评建工作启动之时。实践已经证明，对于新建院校来说，抓住评建契机，以评促建，成为新建院校建设合格本科院校的重要平台和载体。

而评建工作千头万绪，什么才是评建的**切入点和发力点**呢？换句话说，对于新建院校而言，**评什么，建什么，又从何入手**呢？

**认真思考上述问题，这正是评建工作要思考的基本要点。**

# 一、关于评建工作要点的思考

分析评估方案不难发现，**状态数据 + 指标体系 + 自评报告**“三驾马车”，构成评估完整的体系架构。三者不可偏废。

其中：

**状态数据**：办学要素的客观展示，分析院校评建重点的窗口

**指标体系**：办学体系的国家标准，指导院校评建工作的指南

**自评报告**：办学追求的主观认知，总结成绩分析问题的平台

上述三个方面是不可分割的整体，在评建中必须整体考虑，

才能达到评建的预期目标。

版权所有 请勿转发

# 一、关于评建工作要点的思考

**要点一：认真开展合格评估教学状态数据分析，廓清问题，找准评建工作的切入点**

**要点二：重点研究评估指标体系的观测点，明确任务，找准评建工作的发力点**

**要点三：健全学校评建工作组织领导体系，落实责任，找准评建工作的牵引点**

## **要点一：认真开展合格评估教学状态数据分析， 廓清问题，找准评建工作的切入点**

评建工作应起始于对学校发展存在问题的正确认识。而应用合格评估教学状态数据开展评建工作，其关键步骤，就是准确把握和使用合格评估教学状态数据所传达的信息进行分析，找出学校发展中存在的问题。从而决定学校评建工作的重点。

实践中不难发现，院校往往并不留意教学状态数据，更不知道如何利用数据开展分析。实际上，通过评估专家对数据的分析与应用，就可以了解，这些数据也是专家进校前认识学校问题，确定考察重点的重要依据。

**教学状态数据反映的相关信息,是专家进校考察的重要切入点。同样也是院校评建工作的切入点。**

因为，教学状态数据汇集的正是新建本科院校（合格）办学的所有要素。其数据（含文本）传达的信息无非三种情况：**正常点（满足要求）、存疑点（存有疑问）、奇异点（明显不足）**。专家正是在充分阅读教学状态数据分析报告基础上，对照评估指标体系，对偏离常态的数据“**奇异点**”或有疑问的数据“**存疑点**”，制定各自的进校评估考察重点的。

（例：xx学院状态数据分析报告（节选））

**专家根据教学状态数据分析报告，自我确定院校存在的问题与评估重点考察范围。**

**(例：XX学院教学基本状态数据审读意见)**

**上述例证不难看出，专家考察学校的窗口，也应是学校自我认知的窗口。但实践中发现，学校理解的发展中存在的问题（或者说是学校确定的评建重点），与专家认定问题（或者说是评估考察重点），往往存在偏差。为了增强评建工作的针对性和有效性，学校有必要认真学习掌握上述数据分析技术，从而准确把握评建工作的重点。**

## 要点二：重点研究评估指标体系的观测点，明确任务，找准评建工作的发力点

- ❖ 指标体系由7项一级指标，20项二级指标，39个观测点(民办学校40)构成。每个观测点都给出了合格的基本要求(合格标准)。
- ❖ 很显然建设的发力点应瞄准观测点进行。但我们不应平均用力。而是应该分析评建的难点，通过狠抓难点建设，带动整体达标
- ❖ 观测点所描述的内涵无外乎软、硬件两个部分。而单纯的“软”，或单纯的“硬”，都并不一定是建设的难点。比如“学校定位与规划”，学校一般都做的较好；再比如“教学经费投入”现在也普遍解决了。那什么才是评建工作的难点呢？

## 要点二：重点研究评估指标体系的观测点， 明确任务，找准评建工作的发力点

评建工作的难点存在于对软件的“硬约束”与硬件的“软要求”之中。

比如二级指标“人才培养模式”的两个观测点“人才培养思路”和“产学研合作教育”，看似是人才培养的思路和方法，是软性的，但实际上它事关应用型人才培养目标的实现，其实是有制度、经费、校企合作资源建设等“硬约束”的。

再比如二级指标体系“教师队伍”观测点的“数量与结构”，对教师队伍的年龄、学历、职称、行业任职经历等做了规定。这些规定建设起来当然有一定难度。但完成这些建设的数量要求其实还不是最难的。最难的是学校教师队伍“整体素质能满足学校定位和人才培养目标”的这个“软要求”。

# 关于评建工作的十大难点

## 难点之一：人才培养思路

**强调落实立德树人根本任务，强调人才培养模式创新、强调四坚持两突出。**

**坚持育人为本，坚持德育为先，坚持能力为重，坚持全面发展；突出学生发展中心，突出应用型人才培养。**

**整个人才培养方案应体现思路清晰，效果明显；关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教等特点。**

## 难点之二：产学研合作教育

**强调积极开展产学研合作教育，强调与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源。强调每个专业建立有稳定的实习实训基地。在合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等方面取得较好效果。**

# 关于评建工作的十大难点

## 难点之三：队伍结构与教育教学水平

**队伍结构**强调建设数量与结构合理，整体素质满足学校定位和人才培养目标的要求教师队伍。评建中应重点克服新建本科院校普遍存在数量、年龄、职称、新专业带头人、实践能力五个问题。**教育教学水平**强调建立引导教师投入教学的机制。

## 难点之四：（教师）培养培训

**强调“三有”：有规划、有措施、有实效**

**即：在教师培养培训中有提高教师教学水平、实践能力的规划和举措；有培养教学团队、专业带头人的规划和举措；有加强教师专业职业资格和任职经历的培养规划和举措，等等。并取得较好效果。重视青年教师培训和专业发展。**

# 关于评建工作的十大难点

## 难点之五：实验室、实习场所建设与利用

不仅强调建设，更强调利用，这正是硬件之中的“软要求”。

即不仅要达到国家办学条件要求[注：参照教育部教发[2004]2号文件相关规定]，而且特别强调利用率较高。

## 难点之六：（人才）培养方案

评建应抓住以下五个方面：一是制定方案的指导思想和原则；二是制定方案的技术路线和论证过程（有企业行业专家参与专业人才培养方案制定修订）；三是课程体系体现应用型人才培养定位，突出能力培养，实践教学是否满足要求（人文社科类专业实践教学占总学分（学时）比例不低于20%，理工农医类专业不低于25%，师范类专业教育实习不少于12周）；四是创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管理。五是培养方案执行情况良好。<sup>3</sup>

# 关于评建工作的十大难点

## 难点之七：课堂教学与学习评价

课堂教学体现以学生能力培养为中心。强调“两有”：有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施。有注重学生创新创业精神培养的政策和举措。

目前，新建高校教学模式尚未从根本上改变，存在方法单一、内容更新不及时、考试方法不能体现能力培养等问题。其中有思想观念问题，也有政策激励问题。因此，评建中应特别注重鼓励和引导教师开展启发式、参与式、讨论式等教学，特别注重通过评价方式改革，培养学生创新精神，等等。

## 难点之八：实习实训

强调“四有”：每个专业有足够数量稳定的校内外实习实训基地；有足够的时间和经费保障；有足够的实习实训工作任务（工作量）；有足够的校内外实习指导教师。总之，学校能与企事业单位紧密合作开展实习实训，指导到位，考核科学，效果较好。

# 关于评建工作的十大难点

## 难点之九：毕业论文（设计）与综合训练

强调毕业论文选题要求体现**专业性、地方性、应用性**；强调有**50%以上**毕业论文在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；强调教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文（设计）质量合格。

学生是否掌握专业基本理论、基本知识和基本技能，是否具备了从事本专业相关工作的能力，达到培养目标的要求，是评建需要特别关注的，这既是**评建的重点**，也是**评建的难点**。

# 关于评建工作的十大难点

## 难点之十：质量控制

强调学校建立了自我评估制度，并注意发挥高等教育质量检测国家数据平台的作用，对教学质量进行常态检测。

强调建立和完善质量控制的六个环节：

质量标准、保障机构、管理人员、监控机制、信息反馈、持续改进。

评建中要特别强调以下三个方面：一是质量控制六要素的制定与建立是否科学，执行是否严格，管理工作流程是否顺畅；二是教学管理人员的服务意识，能否做到以人为本；三是教学管理的研究状况以及能否用于实践。

评建中要特别关注以下三个环节：一是必须严格执行质量标准的主要教学环节不能走样；二是教学管理机构和质量监控机构的运行环节平稳有序；三是学校教学基本状态数据库常态监控教学质量环节良性有效。

# 整体把握评估指标系统统筹协调推进评建工作

要再次强调，评估指标体系的39个观测点(民办学校40)，反映的是国家对于新建本科院校合格建设的标准，是一个有机的整体，都很重要，评建中不可偏废。而所谓的评建工作难点，只是在评建中需要倾注更多精力加以建设才能达标的内容。从另一个角度说，这十大评建难点所反映的内容与其他观测点之间又有紧密的逻辑关联，实践证明，以评建难点为抓手，可以有效带动其他建设，从而实现学校整体的“达标”建设。

### 要点三：健全学校评建工作组织领导体系， 落实责任，找准评建工作的牵引点

建立有效的评建组织领导机构，分解并落实责任，是学校开展评建工作的重要环节。评建组织领导机构划分为学校和职能部门两个层级：

**学校领导层**：成立由学校书记、校长挂帅，各职能部门和教学单位参加的评建领导小组，然后成立相应的办事机构：**评建办**。在评建办具体组织协调下抓全校评建工作落实。

**部门职能层**：在评建办之下，还可以有两种具体的组织形式：

一种是依托学校原有各职能部门，对照指标体系抓评建。

一种是按照一定的逻辑结构，再成立专门的工作小组，分工负责抓评建。这种组织结构还可以有两种模式。

### **要点三：健全学校评建工作组织领导体系， 落实责任，找准评建工作的牵引点**

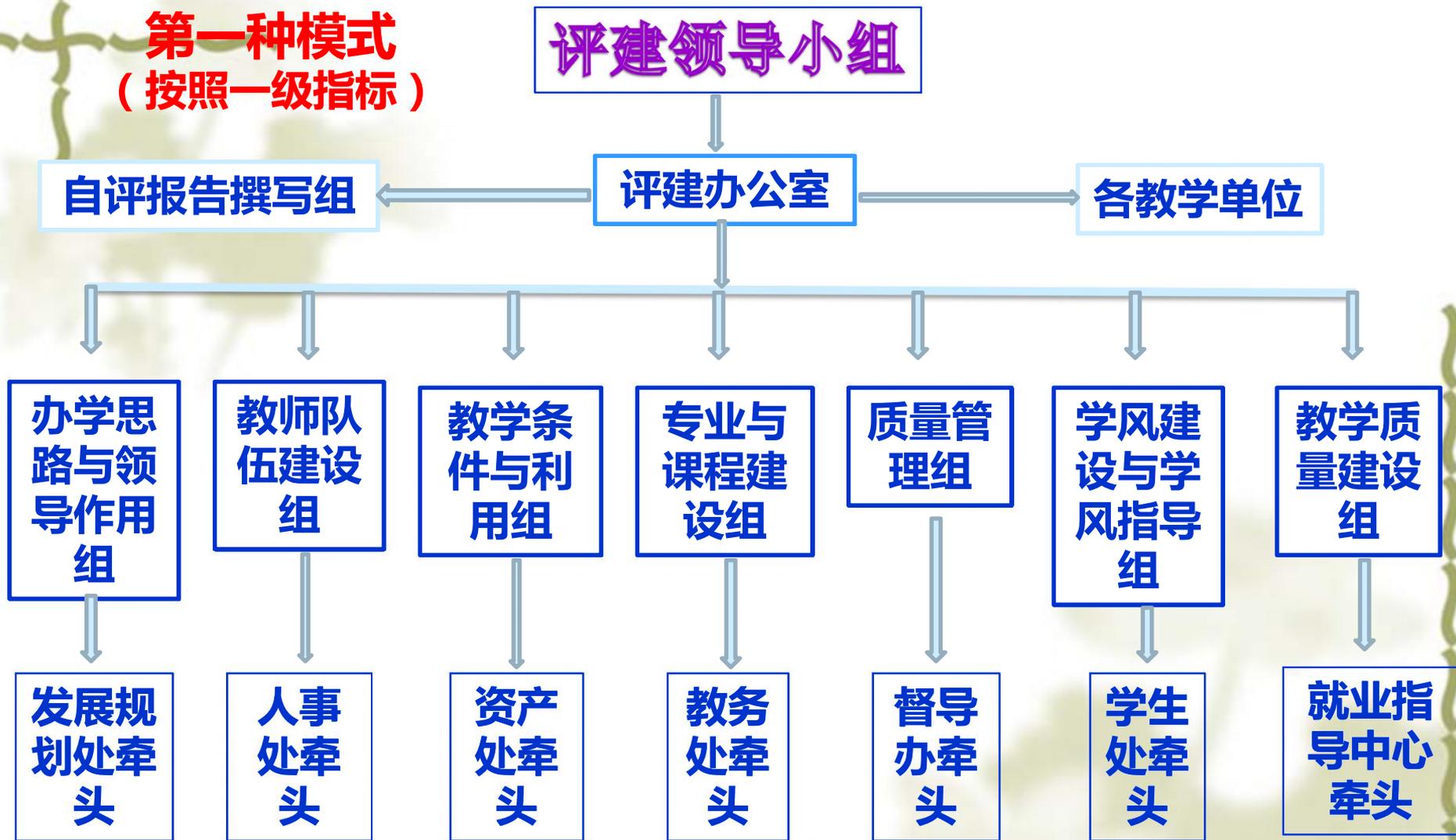
**按照一定的逻辑结构，再成立专门的工作小组，  
分工负责抓评建。这种组织结构还可以有两种模式：**

**第一种模式：按照一级指标，  
一一对应组建评建工作组**

**第二种模式：按照内涵要求，  
综合考虑组建评建工作组**

**教学单位原则上没有列入组织机构。因为总体说教学单位是  
评建任务的执行者，当然，对其内部而言，也负有一定的领导  
责任。所以，教学单位可以比照学校，在其内部成立相应的评  
建工作机构。**

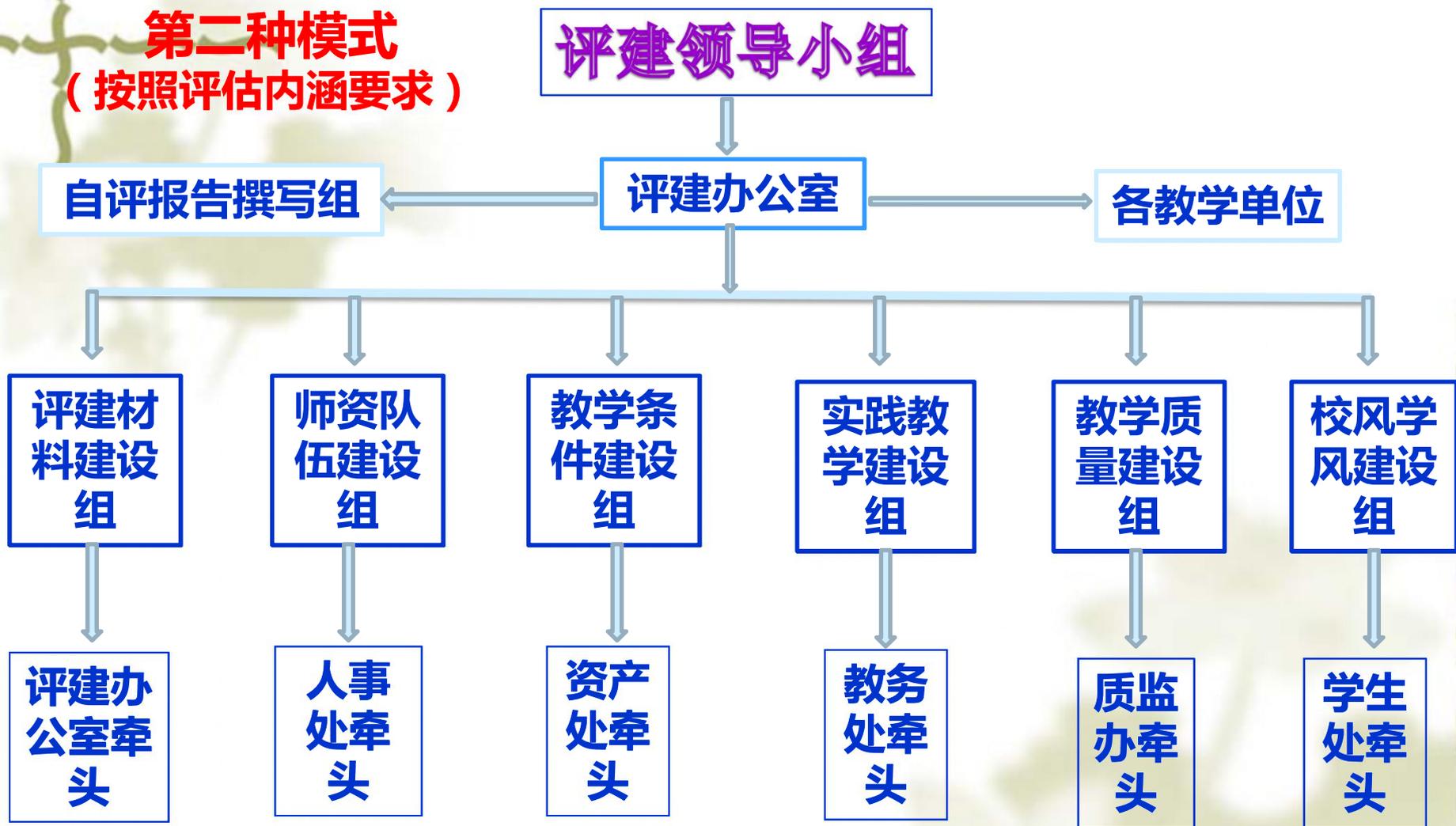
**第一种模式**  
(按照一级指标)



**优点：**责任细化到所有评估观测点，不会遗漏。

**局限：**由于指标体系观测点内涵之间有一定关联交叉，可能导致重复劳动或推诿扯皮现象发生。

## 第二种模式 (按照评估内涵要求)



**优点：**突出评建重点，注重发掘特色，充分展示亮点。

**局限：**容易忽视细节，造成工作疏漏，甚至出现盲区。

版权所有 请勿模仿

# 认真做好迎接专家进校考察准备工作

1、组建考察联络组。由评建办领导，有两种组建模式：

一种是以**中层干部**组建：优势是熟悉学校情况；局限是可能与专家访谈冲突。一种是以**骨干教师**组建：优势是便于专业对口；局限是对学校整体情况不太熟悉。

2、认真准备材料。评估强调常态，除学校**教学制度、人才培养方案**等整体材料外，其余**支撑材料**都直接放在院系和部门。

3、迎接专家访谈。院系可以**按照评估指标体系准备**；也可以突出**教学、科研、社会服务的办学特色准备**。每个干部教师都应该结合本职认真做好迎接访谈的准备工作。

## 二、关于撰写自评报告的思考

- (一) 深刻认识，统一思想**
- (二) 准确把握，明确任务**
- (三) 精心组织，落实责任**

# **(一) 深刻认识，统一思想**

- 1、深刻认识：自评报告是学校自评的重要过程**
- 2、深刻认识：自评报告是学校教学工作状况的全面反映**
- 3、深刻认识：撰写自评报告的过程本身就是统一全校师生思想的过程**

版权所有 请勿转发

# **（一）深刻认识，统一思想**

## **1、深刻认识：自评报告是学校自评的重要过程**

**自评报告在评建中具有重要地位和作用**

**教学基本状态数据是“硬”观测**

**合格评估自评报告是“软”观察**

版权所有 请勿转发

**落实“以评促建——重在建设”二十字方针，关键在抓紧抓好三项建设：**

**思想建设——通过大讨论，实现大统一**

**条件建设——通过大投入，实现大改善**

**制度建设——通过大梳理，实现大健全**

**上述正是撰写好自评报告的重要基础。**

# （一）深刻认识，统一思想

## 2、深刻认识：自评报告是学校教学工作状况的全面反映

自评报告是参评学校在自评自建基础上形成的，是学校依据教育部合格评估方案对本科教学工作的全面总结，是学校本科办学的“**自画像**”，是专家开展评估重点审读的“**核心材料**”。

自评报告的质量从一个层面反映了学校本科教学工作的**状况**和对评估的**态度**。

版权所有 请勿转发

# （一）深刻认识，统一思想

## 3、深刻认识：撰写自评报告的过程本身就是统一全校师生思想的过程

撰写自评报告过程本身就是总结办思想，明确办学方向，凝练办学特色，进一步统一全校上下思想认识的过程。并可以着力在学校发展规划的进一步“**深化、提升、再具体化**”上下功夫，真正形成切实可行的**具体措施**，推进学校事业发展。

另外，通过撰写自评报告，也可以使学校领导层、中层以及全校教职工进一步**摸清家底，认清自己，找准问题**，进一步明确各自评建的工作重点。

版权所有 请勿转发

## **（一）深刻认识，统一思想**

**新一轮评估以深入访谈为主要方法,考察学校办学指导思想等理念的落实情况。因此,利用撰写自评报告的契机,进一步开展教育思想观念大讨论,统一学校师生的思想是十分重要,必不可少的环节。**

## **(二) 准确把握，明确任务**

- 1、准确把握：新一轮合格评估的总体目标**
- 2、准确把握：自评报告撰写的原则与要求**
- 3、准确把握：自评报告的内容和体例结构**
- 4、准确把握：自评报告成绩与问题的表述**

版权所有 请勿转发

# 1、准确把握：新一轮评估的总体目标

## “4321” 评估主要目标

- 1、四个促进**：促进政府经费投入；促进办学条件改善  
促进教学管理规范；促进教学质量提高
- 2、三个基本**：办学条件基本达标；教学管理基本规范  
教学质量基本保证
- 3、两个突出**：突出服务地方经济社会发展  
突出应用型专门人才培养
- 4、一个引导**：引导学校建立内部质量保障体系

**为什么撰写自评报告，首先要准确把握新一轮评估的总体目标？**

**因为“4321”是以评促建所要达到的总体要求。换言之，是以评促建，重在建设的国家基本标准。因此是整个评建工作的核心和主线。**

**评估指标体系是“4321”目标和标准的具体化，是评估专家衡量建设成效的标尺。因此撰写评估自评报告，要围绕评估主线，针对指标体系展开。**

版权所有 请勿转发

## 2、准确把握：自评报告撰写的原则与要求

### 撰写自评报告的三项基本原则：

**文字精炼**  
**成绩写实**  
**分析透彻**

**主线清晰**  
**问题找准**  
**改进有方**

## 撰写自评报告的四项基本要求：

**说成绩，求真写实，不修饰。要用事实说话、用数据说话。与教学基本状态数据相互印证，不自相矛盾。**

**说问题，写准写透，不掩饰。务必做到问题不隐瞒，数据不造假。且分析问题和改进措施部分所占篇幅不低于整个自评报告篇幅的1/3。**

**说原因，内外结合，不推责。即正确分析客观制约因素和自身主观因素，勇于承担责任。**

**说措施，改进有方，可操作。应在正确分析问题的基础上，寻求破解对策。必须强调开拓思维视野、体制机制创新。**

**总之，整个报告应简明扼要、重点突出，总字数应控制在4万字以内。**

版权所有 请勿转发

### **3、准确把握：自评报告的内容和 体例结构**

#### **自评报告的内容：**

- (1) 学校概况；**
- (2) 本科教学工作状况  
(主要成绩及经验)；**
- (3) 存在问题及原因分析；**
- (4) 改进措施。**

# 自评报告的体例结构

## 针对一级指标撰写模式

### (1) 特色提炼、问题分离式

这种体例将“办学成绩”与“存在问题”分别独立撰写。报告一般分为三个部分，每部分都是经过加工提炼的。

优点是可以充分展示、彰显学校的办学优势、亮点和特色，另外，由于集中撰写存在问题，给专家形成比较完整的印象。

局限是由于仅针对一级指标，比较宏观，缺少指向评估指标体系的针对性，另外，加工提炼时往往较多修饰，甚至带有感情用语，更容易把话说满，专家进校后，如果差距较大，反而对学校印象形成更大的落差。另外，也正因集中撰写存在问题，由于主观判断缺失，容易出现遗漏。

(案例分析1)

版权所有 请勿转发

# 自评报告的体例结构

## 针对一级指标撰写模式

### (2) 特色提炼、问题整合式

这种体例报告只有两部分：学校概况和本科教学评建工作，其中把“办学成绩”与“存在问题”整合，按一级指标集中撰写。每部分“办学成绩”和“存在问题”也都是经过加工提炼的。

优点是除了可以充分展示学校的办学成绩之外，由于问题是按照一级指标撰写的，因此不会遗漏，同样给专家形成比较好的印象。

局限同样是加工提炼时更容易把话说满，如果差距较大，反而对学校印象形成更大的落差。另外，由于按照一级指标查摆问题，容易平均用力，反而削弱了对学校主要问题、主要矛盾的认识和分析。

(案例分析2)

版权所有 请勿转发

# 自评报告的体例结构

## 针对二级指标撰写模式

### (1) 特色提炼、问题分离式

这种体例报告分三部分撰写：除第一部分“学校概况”，第三部分“存在的问题及改进措施”之外，第二部分“学校本科教学工作状况”针对二级指标撰写。“办学成绩”与“存在问题”也是分别独立撰写。

优点是可以具有针对性的充分展示、彰显学校的办学优势、亮点和特色，另外，由于经过高度提炼，把学校存在的主要问题集中撰写，而不是平均用力，给专家形成比较完整的印象。

局限是由于经过加工提炼，同样存在更容易把话说满的问题。另外，集中撰写的问题，如果出现认识的偏差，容易造成问题的遗漏。

**(案例分析3)**

版权所有 请勿转发

# 自评报告的体例结构

## 针对二级指标撰写模式

### (2) 成绩写实、问题整合式

这种体例报告只有两部分：第一部分“学校概况”，第二部分“学校本科教学工作状况”，其中把“办学成绩”与“存在问题”整合，但注意，成绩针对二级指标写，问题是在一级指标下写。并且成绩与问题均不加以提炼，完全写实。

优点是可以更符合客观真实，实事求是的原则，不仅可以更具针对性、更客观的充分展示、彰显学校的办学成绩，而且由于对存在问题也未在标题上作加工，也客观、写实，可以较好的回避学校对存在问题提炼的困难。

局限是由于成绩与问题都未经过加工提炼，不仅专家难以形成比较完整的印象，而且给专家以学校对办学成绩和存在问题都缺少深层思考的印象。由于没有必要的提炼，也难以凸显学校的办学特色与亮点

版权所有 请勿转发

(案例分析4)

# 自评报告的体例结构

## 针对39个观测点撰写模式

成绩写实、问题分离式（此模式仅此一种）

这种体例的第二部分直接针对39个观测点撰写，并且标题也不加提炼，第三部分对学校存在突出问题独立撰写。

优点是不仅可以更具针对性的充分展示、彰显学校的办学成绩，而且由于在标题上未作加工，客观、写实，把涉及对学校的主观判断，如办学形成的特色、亮点等，留给专家判断，可以较好的避免说“过头话”。另外，由于把学校存在的主要问题集中撰写，又经过一定提炼，而不是平均用力，给专家形成比较完整的印象。

局限是由于办学成绩未经过加工提炼，可能存在办学特色、亮点不突出等问题。另外，集中撰写的问题，如果出现认识的偏差，也容易造成问题的遗漏。

（案例分析5）

版权所有 请勿转发

## 4、准确把握：自评报告成绩与问题的表述

### (1) 避免问题与成绩不对等的写作方式

成绩——直来直去，直奔主题

问题——含糊隐晦，拐弯抹角

### (2) 避免问题与成绩不对等的证据关系

成绩——既定性、又定量、数据说话

问题——既笼统，又抽象、避重就轻

### (3) 避免问题与成绩不对等的内外因分析

成绩——大量是内因产生的

问题——全都是外因造成的

版权所有 请勿转发

# 4、准确把握：自评报告成绩与问题的表述

## 案例分析6

### 两类报告对比（目录）

第三部分 存在的问题及改进措施	.....
一、人才培养模式不够优化	.....
1. 存在问题	.....
2. 改进措施	.....
二、实践育人的效果欠佳	.....
1. 存在问题	.....
2. 改进措施	.....
三、教师队伍的数量、结构、能力问题突出	.....
1. 存在问题	.....
2. 改进措施	.....
四、经费严重不足	.....
1. 存在问题	.....
2. 改进措施	.....
五、全员育人没有到位	.....
1. 存在问题	.....
2. 改进措施	.....
六、基本教学条件仍然紧张	.....
1. 存在问题	.....
2. 改进措施	.....

第三部分 存在问题及改进措施	.....
一、教育教学思想观念有待进一步转变	.....
1. 存在问题	.....
2. 改进措施	.....
二、人才培养方案的设计与落实需要进一步加强	.....
1. 存在问题	.....
2. 改进措施	.....
三、教师队伍结构需要不断优化	.....
1. 存在问题	.....
2. 改进措施	.....
四、教学管理需要进一步加强	.....
1. 存在问题	.....
2. 改进措施	.....
五、基本办学条件需要进一步改善	.....
1. 存在问题	.....
2. 改进措施	.....

版权所有 慎用大量的“进一步”“还需加强”等隐晦词语  
心态是要尽量隐瞒，不是学习心开发态的做法

# 4、准确把握：自评报告成绩与问题的表述

## 案例分析7

### 两类报告内容的写法上的差别

#### 一、人才培养模式不够优化

##### 1. 存在问题

一是专业人才培养方案体现应用型人才的培养特点不够突出。各专业在学校总的人才培养模式及培养目标的指导下，依据专业特点构建开放、灵活、多样的人才培养模式还不到位。

①选择性不够。反映在专业方向少，人文素质选修课开设少，学生选择性小，学生灵活多样自主选择学习的机会少。②综合性不够。各专业人才培养方案中，基于问题、基于案例、基于项目的课程设置少，不利于拓宽学生的知识面，提高综合能力素质。③创新性不够。学校在科学研究中培养人才、培养学生的批判性思维和跨学科思维、版权所有 请勿转载增强学生的创新精神和创新能力



提倡的写法。反映了校领导平和的心态和对评估的认识

## 4、准确把握：自评报告成绩与问题的表述

### 案例分析8

#### 两类报告内容的写法上的差别

二是在应用型人才培养途径上产学研结合不够。学校在人才培养过程中，对于开展产学研结合，缺乏整体规划、措施和要求，特别是在培养方案和教学计划的设计中，在有关课程以及教学内容的具体实现上，没有提出产学研结合的明确要求。学校对开展产学研合作的经费支持不足，教师相关工作量考核与评价的政策导向不够，影响了一些专业和教师开展产学研合作的积极性。学校各专业在推动产学研合作方面不够均衡，一些专业产学研合作的效果不理想。

版权所有 请勿转发

# 4、准确把握：自评报告成绩与问题的表述

## 案例分析9

### 两类报告内容的写法上的差别

二是育人为本、德育为先的教育理念需要加强。学校把教书育人放在首位，重视教师的师德师风建设和大学生思想政治教育，对学生开展从入学到毕业全过程的系列思想政治教育活动，全校师生的思想状况积极向上，精神状态良好。但是经济快速发展和社会转型不断涌现的新事物、新思想和新潮流，道德教育的理想性与现实的反差，社会不良现象与学校正面教育的反差，对大学生思想政治教育不断提出新课题、新要求。校园文化建设与社会文化环境的差异，对学校高品质校园文化建设不断提出更高的要求，需要不断用新的思维去思考和规划校园文化建设。大学生普遍存在的自我倾向和少数学生自我认知能力比较弱，存有逆反心理现象，对思想政治教育不断提出新的要求，开展学生思想教育难度越来越大。

版权所有 请勿转发

不仅铺垫，  
拐弯抹角，  
还将问题归咎  
于外部原因

## 4、准确把握：自评报告成绩与问题的表述

学校自我总结的成绩：（案例分析10）

**强化实践教学地位，凸显应用培养特色**

不断完善实验教学大纲，逐步增加综合性、设计性实验。

2012-2013学年，全校共有30个专业开设实验课程，开设实验的课程总门数为288门，有综合性、设计性实验的课程206门，占实验课程总门数的71.5%，各专业的平均实验开出率为99%。

专家审读意见：

**该校实践教学存在一定问题。**在49个本科专业中，除应用化学、化学、会计三个专业的“实践教学环节学分所占比例”达标外，其余46个专业均不达标（理工类专业低于25%，人文社科类低于20%），不达标率为93.88%，其中教育技术学专业“实践教学环节学分所占比例”仅为11.36%。有33个专业的综合性、设计性实验门数在3门以下，占专业总数的67.35%；其中22个专业为0，即无综合性、设计性实验，占专业总数的44.90%。另有14个专业的“实验开出率”为0。等等。

版权所有，请勿转发

## 4、准确把握：自评报告成绩与问题的表述

学校自我查找的问题：（案例分析11）

专任教师总量不足。专任教师总量基本满足教学需求，但是还不充分，生师比达20.3:1  
人才结构不均衡。传统专业教师职称高、学历低，新办专业教师学历高、职称低，少数专业尚没有教授职称教师或博士学位教师。教师年龄结构不尽合理，青年教师所占比例较大，35岁以下专任教师占教师总数的54.9%，且主要集中在新办专业，形成讲师挑大梁、教学能力不足的局面。

版权所有 请勿转发

## 4、准确把握：自评报告成绩与问题的表述

专家审读意见：（案例分析11）

虽然报告显示的学校整体生师比基本达标。但真正具有教师专业技术职务的在编教师仅764人，生师比24.62:1，数量短缺较严重。尤其是一些专业的专任教师数量严重短缺：如经济管理系生师比25.52:1；文化传媒学院25.85:1；艺术设计学院58.05:1；等等。师资结构不合理。比如职称结构，有16个专业无教授；15个专业副高以上教师仅2人，甚至1人；13个专业的带头人是中级专业技术职称，其中两个专业甚至是助教。再比如年龄结构：35岁以下青年教师455人，占在编专任教师总数的59.56%，等等。

版权所有 请勿转发

## **(三) 精心组织，落实责任**

- 1、精心谋划：提出报告撰写思路和框架**
- 2、精心架构：组织撰写小组并合理分工**
- 3、精心审议：几上几下、集思广益终定稿**

**1、精心谋划：提出报告撰写思路和框架**  
**学校党政领导深入学习和研读评估指标体系，提出自评报告起草的基本原则和要求。**

**召开不同层面的调研务虚会，提炼办学成绩，查摆存在的问题。最终提出学校自评报告的写作思路和框架。**

## **2、精心架构：组织撰写小组并合理分工**

**以评建办人员为基础，组建高水平的起草小组。起草小组合理分工。以开放的形式完成自评报告初稿。**

**广泛征求意见。学校自评报告初稿形成以后，要分别在二级学院、职能部门、教授代表、专业负责人等层面广泛征求修改意见，形成征求意见稿。**

**征求意见要形成纪要，尤其是职能部门，要强调责任意识，为学校把关。**

### 3、精心审议：几上几下、集思广益终定稿

**校长办公会**审议自评报告**征求意见稿**，并、组织全校各个单位及教职工进行讨论，听取意见，进行再修改，形成**送审稿**。

**党委会**审定自评报告**送审稿**，形成**上报稿**，分别报教育部评估中心及省级教育行政主管部门。

**评估专家**审读**上报稿**。学校根据专家意见进行修改完善，并报校长办公会和党委会审定，形成**最终的自评报告**。

版权所有 请勿转发

在整个自评报告撰写过程中，学校要特别注意破除“两个心理障碍”：

一是“瞻前顾后”，对前任的办学思想不敢大胆“扬弃”。

二是“藏着掖着”，对自己真实的一面不敢大胆“展示”。

总之，学校要树立正确的评估观，以“平常心、正常态”对待评估，不弄虚作假，客观、真实地总结成绩，剖析问题，制定措施。

版权所有 请勿转发

撰写好自评报告，请谨记六言绝句：

完全放开自己，勇敢面对自己。

深刻反思自己，接受真实自己。

真想改变自己，最终发展自己。

个人粗浅体会，不当之处请指正！



版权所有 请勿转发