



# 《教学状态数据分析报告》说明

——工作要求及内容分析

教育部评估中心 信息处

2018年1月

# 提 纲

1

数据分析报告  
与合格评估

2

数据分析报告  
内容及应用

3

如何做好数据  
分析报告工作

# 数据分析报告 与合格评估

# 《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》

## • 7. 专家进校评估

教育部评估中心组建专家组赴学校进行现场考察评估。专家组在审核《学校自评报告》和《教学基本状态数据分析报告》基础上，通过深入访谈、现场听课、查阅材料、考察座谈形式，对学校教学工作做出公正客观评价，形成《专家组评估报告》并给出评估结论建议。

参评院校

填报教学基本状态数据

高等教育质量监测国家数据平台

评估中心

围绕指标体系、质量标准开展数据分析



编号: HG2013001

普通高等学校本科教学合格评估  
教学状态数据分析报告

某某学院

教育部高等教育教学评估中心

某某学院

本科教学工作合格评估

自评报告



2016年11月

# 数据分析报告的特点和作用

数据分析报告



数据



常态



第三方

自评报告



事实



评估



学校

# 国际评价 —— 有力支撑、功能强大



芝加哥大学常务副校长Eric Isaacs：

“中国教育部评估中心的国家数据平台能够采集如此海量的数据并为每所大学出具数据分析报告，乃至研制国家质量报告，功能超越美国的国家教育统计中心（NCES），令人震撼和眼界大开！”

# 数据分析报告 内容与应用



# 报告由两大部分组成，约2.5万字

学校概要数据

学校基本情况（地域、类型、规模、专业、办学历史、校区）

量化指标概况（教师、学生、专业、课程、设备、图书、面积）

合格评估基本数据

7章20节

43个分析项目

36张表格

4张图表

1个自我补充说明

# (一) 数据分析报告的结构

## 目 录

### 结 构

- 由**7章20节**构成
- 章对应合格评估一级指标
- 节对应合格评估二级指标
- 分析主要针对二级指标所涉及的观测点数据指标

说 明 .....	3
1 办学思路与领导作用 .....	4
1.1 学校定位 .....	4
1.2 领导作用 .....	5
1.3 人才培养模式 .....	7
2 教师队伍 .....	7
2.1 数量与结构 .....	7
2.2 教育教学水平 .....	13
2.3 教师培养培训 .....	14
3 教学条件与利用 .....	17
3.1 教学基本设施 .....	17
3.2 经费投入 .....	27
4 专业与课程建设 .....	28
4.1 专业建设 .....	28
4.2 课程与教学 .....	31
4.3 实践教学 .....	34

# 报告结构2——合格评估基本数据

## 指标体系

一级指标	二级指标	观测点	
2.教师队伍	2.1 数量与结构	(1)生师比	
		(2)队伍结构	
	2.2 教育教学水平	(1)师德水平	
		(2)教学水平	
	2.3 培养培训	培养培训	

## 分析报告

### 2. 教师队伍

#### 2.1 数量与结构

2.1.1 学校专任教师数量、生师比及主讲教师情况

2.1.2 教师队伍职称、学位、年龄分布

2.1.3 各教学单位教师数、本科生数

2.1.4 各专业专任教师数及职称、学位、年龄分布

2.1.5 各专业授课教师数及职称、学位、年龄分布

#### 2.2 教育教学水平

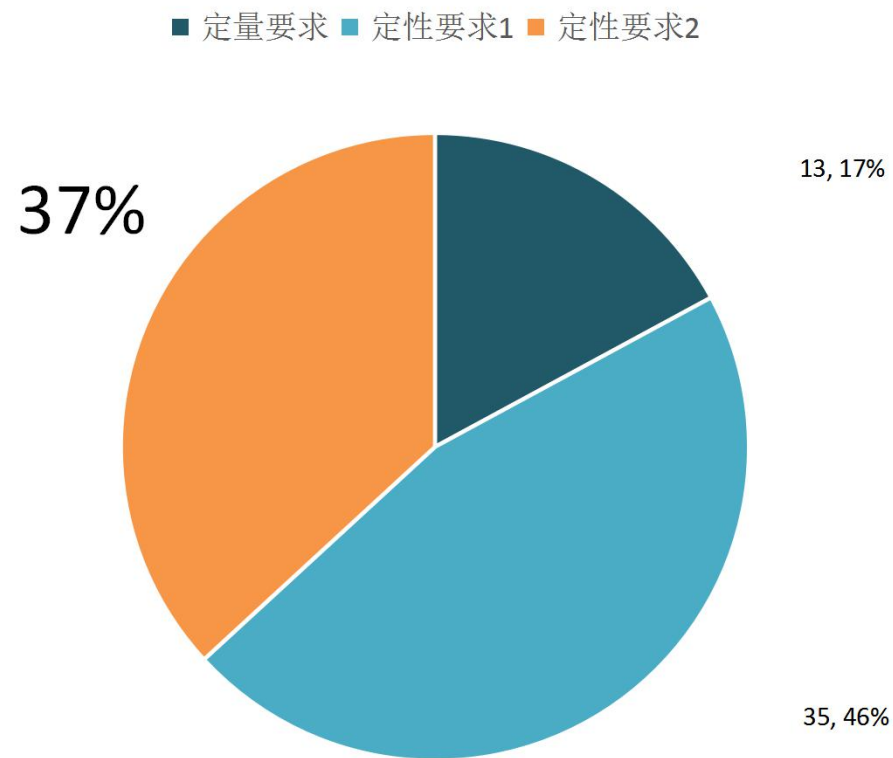
2.3 教师培养培训（教师培训进修交流情况）

## (二) 数据分析报告的内容

### 内容

- 数据涉及全校所有院系和主要职能部门
- 生成约2-2.5万字的报告
- 从43个数据分析项目反映了学校人才培养的软件、硬件实力

合格评估指标中的基本要求  
(共计76条)



1.3 教学环节所占比例  
 2 评估  
 3 人才培训  
 4 因材施教  
 5 共建  
 6 机构  
 7 教师  
 8 2.1 数据

评估指标  
 ● 生  
 全校  
 件限制招生  
 班级授课  
 数量不低  
 ● 队  
 专任  
 教师中90%  
 并通过岗前  
 有一定数量

数据分析:

● 2013-2014学年学校总计有课程门数 498 门, 网络课程数量为 7 门; 学校总计有课程 2481 门次, 本科课程中由教授授课有 111 门次, 由副教授授课有 75 门次。

副教授授课 111+75

※以上数据来源: 表 3-1-1 专任教师基本信息, 表 3-1-3 其他师资信息, 表 5-1-1 开课情况, 表 7-2 本科教学信息化。

表 4.2.1 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模 (人)
专业课	429	1199	2	50.46	55.54
公共必修课	52	1245	2	42.12	65.51
公共选修课	17	37	0	19.89	249.65

表 4.2.2 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	1199	125	702	267	105
公共必修课	1245	351	473	181	240
公共选修课	37	0	2	1	34

※以上数据来源: 表 5-1-1 开课情况。

● 学校有 60 门课程使用自编教材 270 门课程使用规划教材。

※以上数据来源: 表 5-1-1 开课情况。

表 4.2.3 省部级以上精品课程列表

编号	名称	类型	级别	获准时间
1	模拟电子技术与应用	精品 (优秀) 课程 (群)	省部级	2012 年 12 月
2	系统工程与运筹学	精品资源共享课	省部级	2013 年 12 月
3	项目管理	精品资源共享课	省部级	2013 年 12 月
4	文学概论	精品资源共享课	省部级	2013 年 12 月
5	外国文学史	精品资源共享课	省部级	2013 年 12 月
6	ASP.NET 程序设计与应用	精品资源共享课	省部级	2013 年 12 月

507  
-357  
150

56 岁 以上
49
10.8

人员。

# 评估反馈会（审核评估）发言示例

学校生师比

**20.56:1**

- 合格标准 **18: 1**
- 国务院学位办公布的申请博士学位授予单位的必要条件之一 **16: 1**
- 国内外一流研究型大学的生师比一般都不小于 **13: 1**

# 专家审读意见与考察报告节选

例一：“学校目前设有31个本科专业（状态数据显示其中24个为新办专业），涵盖8个学科门类。”

例二：“部分专业教师数量不足，队伍结构不够合理，中青年教师占教师总数的78.21%，比例偏大。”

例三：“教学管理存在问题，教学质量监控与保障体系不健全，例2012-2013学年无教学事故；教学管理人员数量配备不足，例如教务处只有6位工作人员；经济与管理系（教师40人，学生970人）无教学秘书。”

# 2018版数据分析报告修订情况





- 1. 专任教师中硕博比例，50%  60%;
- 2. 双师双能型教师比例，有一定数量  20%;
- 3. 师范类专业实习，12周  18周。
- 4. 校外实习实训基地;
- 5. 毕业生分地区就业比例;
- 6. 外聘教师聘期计算。
- 7. 创新创业教育学分和课程;  (补充填报)



表 4.1.3 学校创新创业教育课程及学分统计表（学校补充填报）

序号	课程名称	课程性质	课程学分	课程学时数	学年内授课学生数

# 如何做好数据分析报告工作

# 数据来源——高等教育质量监测国家数据平台

## 制作方式——模板生成+人工调整



专家进校



补充说明

进校前1月

- ✓ 审读意见
- ✓ 考察活动
- ✓ 考察报告



报告生成

进校前2月



数据采集

- ✓ 年度数据采集
- ✓ 自评自建

# 采集时间安排

## 下半年评估院校

1. **进校前60天**完成采集（上半年系统开放）
2. 9-10月上旬评估的院校，时间结点特殊要求：
  - （1）时点调整为**2018年6月30日（含2018年毕业生）**
  - （2）新生报到数据需在专家进校前补充落实
  - （3）就业数据时间截止到**2018年7月31日**

# 采集要求

1. **领导重视，做好培训和组织**
2. **加强沟通，保证数据填报质量**  
**( 表1-6-1和表1-6-2 )**
4. **做好计划，认真审核按时上报**

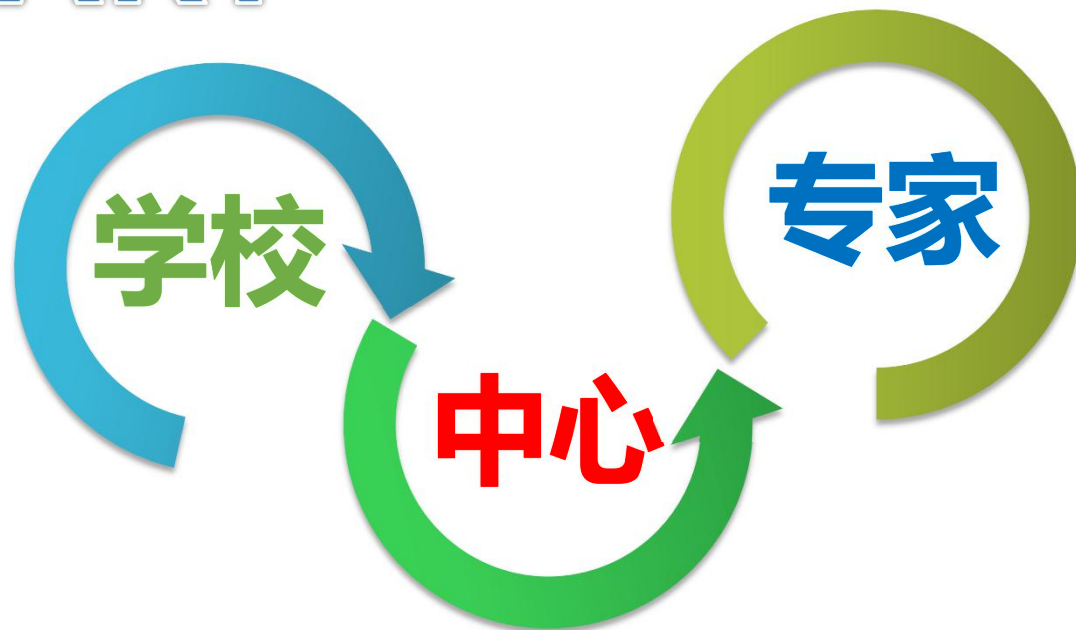
# 数据分析报告生成

1. 准时完成上报，及时与中心联系
2. 专人对接数据分析报告

核对数据，确认报告内容

数据修订，补充说明

# SUMMARY



分析报告不直接决定评估结果，起到的是**参考作用**

数据的合理性、真实性，需要接受进校考察的**检验和认证**

呈现状态、暴露问题，有助于**寻找原因、解决问题**

Thanks



请批评指正!